

**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ  
EDUCAȚIONALĂ IAȘI  
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ  
IAȘI**

# ANUAR

**2014 - 2015**

*- Anuarul profesioniștilor în consiliere -*

EDITURA PIM  
IAȘI 2015

### **Coordonatori:**

**Elena Manuela Vlasie** – director Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Iași

**Anca Hardulea** – coordonator Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Iași

### **Autori:**

**Dan Butnaru** – consilier școlar CJRAE – CJAPP Iași

**Anca Hardulea** – consilier școlar CJRAE – CJAPP Iași

**Alina Vasilescu** - consilier școlar CJRAE – CJAPP Iași

**Elena Manuela Vlasie** - consilier școlar CJRAE Iași

**Doru Valentin Vlasov** - consilier școlar CJRAE – CJAPP Iași

*Materialele cuprinse în acest volum au fost elaborate în cadrul CJAPP Iași în baza datelor transmise de **consilierii școlari din rețeaua cabinetelor de asistență psihopedagogică de la nivelul județului Iași.***

**Materiale elaborate pentru Conferința „Servicii psihopedagogice - intervenții specifice și integrate de lucru”:** **Elena Bărbieru**, consilier școlar CJRAE – Colegiul Național Iași; **Paula Bejan**, profesor de sprijin Școala Gimnazială Specială „C-tin Păunescu” Iași; **Marilena Crăciun**, consilier școlar CJRAE- Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași, **Geta Mătășaru**, consilier școlar CJRAE – Liceul Tehnologic „V. Craiu” Belcești, **Mihaela Rusu**, prof. logoped CJRAE-CLI Iași, **Alina Țicău**, consilier școlar CJRAE – Liceul Waldorf Iași.

### **Graphic design:**

**Mirela Grigore** – CJRAE Iași

Orice reproducere, totală sau parțială, a acestei lucrări, fără acordul scris al autorilor, este strict interzisă și se pedepsește conform Legii dreptului de autor.

ISSN 2285-6021  
ISSN-L 2285-6021

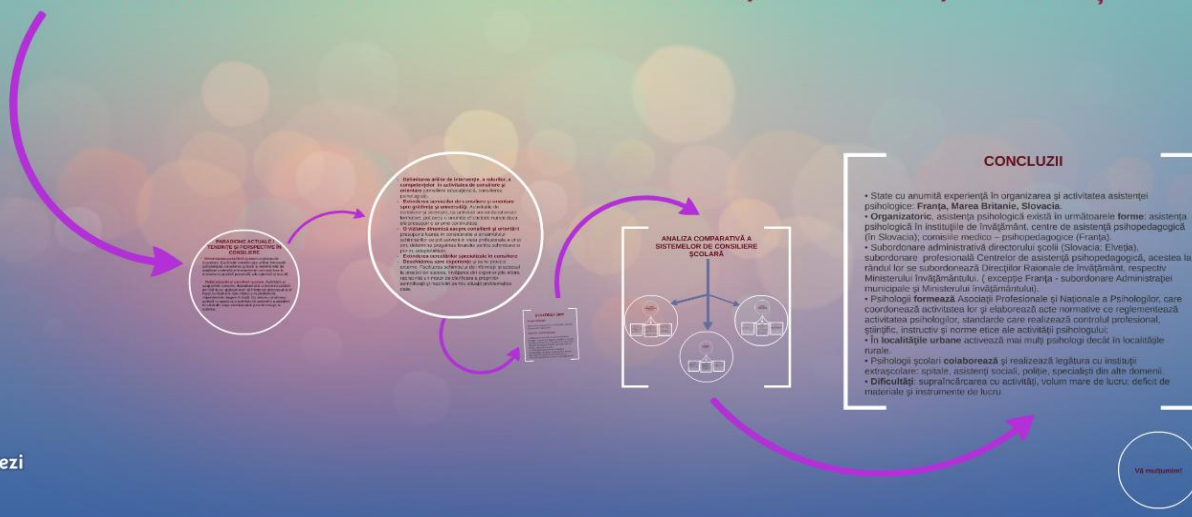


## CUPRINS

<b>1. Paradigme actuale. Tendințe și perspective în consiliere</b>	<b>4</b>
<b>2. Analiza nevoilor beneficiarilor</b>	<b>9</b>
<b>3. Retrospectivă asupra activității de asistență psihopedagogică în anul școlar 2014 – 2015</b>	<b>15</b>
<b>4. Asigurarea calității serviciilor de consiliere la nivelul județului Iași</b>	<b>32</b>
<b>5. Analiza satisfacției beneficiarilor serviciilor de consiliere</b>	<b>36</b>
<b>6. Preocupări psihopedagogice</b>	<b>44</b>
<b>7. Echipa consilierilor școlari 2014 – 2015</b>	<b>50</b>
<b>8. Cabinetul de consiliere. Crochiuri indiscrete</b>	<b>56</b>

# PARADIGME ACTUALE. TENDINȚE ȘI PERSPECTIVE ÎN CONSILIERE

## REPERE EUROPENE ÎN ACTIVITATEA DE CONSILIERE. STRATEGIA 2020 – PROVOCĂRI, DILEME, SOLUȚII



## STRATEGIA 2020

### Scopul strategiei:

*Realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii.*

### Obiective pentru educație:

- Reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii ► integrare, adaptare școlară; prevenire/ diminuare a factorilor ce determină tulburări comportamentale, comportamente de risc, disconfort psihic;
- Creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani ► informare și orientare școlară și profesională.



## PARADIGME ACTUALE / TENDINȚE ȘI PERSPECTIVE ÎN CONSILIERE

- **Dimensiunea consilierii școlare** ca proces de dezvoltare. Dacă rolul corectiv este atribuit îndeosebi psihoterapiei, consilierea școlară își rezervă rolul de susținere a elevului prin experiențe care pot duce la dezvoltarea pozitivă personală, educațională și socială.
- **Rolul proactiv al consilierii școlare.** Activitățile și programele concrete, dezvoltate prin consilierea școlară au rolul de a-i ajuta pe elevi să învețe să gândească la ei înșiși, la mediul în care trăiesc și la problemele importante de alegere în viață. Ca urmare consilierea școlară ne apare ca o activitate de prevenire a situațiilor de criză din viața viitorului adult și nu de reacție la acestea.



Prezi

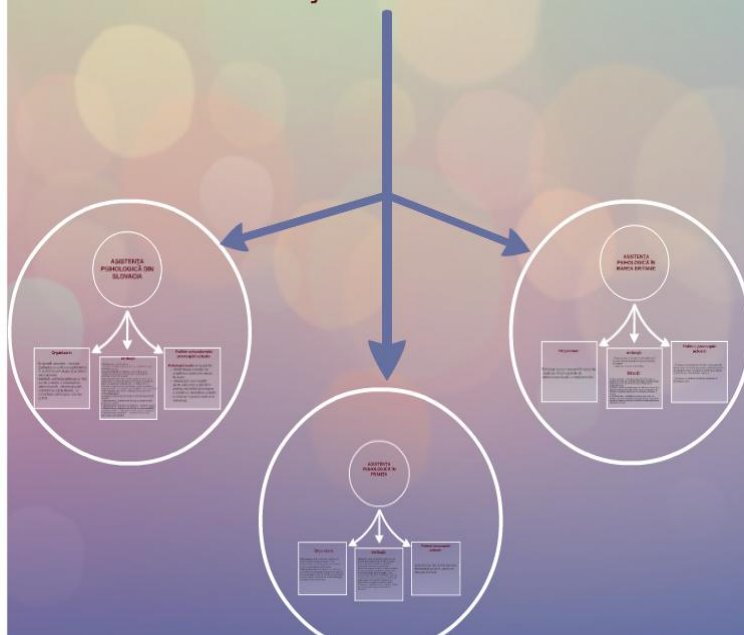
- **Delimitarea ariilor de intervenție, a rolurilor, a competențelor în activitatea de consiliere și orientare** (consiliere educațională, consilierea psihologică).
- **Extinderea serviciilor de consiliere și orientare spre grădinițe și universități;** Activitățile de consiliere și orientare, ca activități socioeducative formative, pot avea o anumită eficacitate numai dacă ele presupun o anumită continuitate.
- **O viziune dinamică asupra consilierii și orientării** presupune luarea în considerare a ansamblului schimbărilor ce pot surveni în viața profesională a unui om, determină pregătirea tinarului pentru schimbare și pentru adaptabilitate.
- **Extinderea cercetărilor specializate în consiliere**
- **Deschiderea spre experiențe și bune practici externe.** Facilitarea schimbului de informații și accesul la practici de succes, învățarea din experiențele altora reprezintă un motor de clarificare a propriilor semnificații și rezolvări pentru situații problematice date.



Prezi



# ANALIZA COMPARATIVĂ A SISTEMELOR DE CONSILIERE ȘCOLARĂ



## ASISTENȚA PSIHOLOGICĂ ÎN MAREA BRITANIE



## ASISTENȚA PSIHOLGICĂ ÎN FRANȚA

### Organizare:

**Psihologul școlar** realizează activitatea în circumscripțiile departamentale și este responsabil de un sector școlar ce include un număr variabil de elevi (800-1000).  
**Psihologul școlar** activează și în centrele de asistență psihopedagogică/ grupuri de asistență psihopedagogică, care își desfășoară activitatea la nivel regional împreună cu un psihopedagog, specialist în psihomotricitate.

### Atribuții:

**Obiectivul major urmărit de rețea** este de a suscita dorința elevului de a învăța și a reuși, ceea ce presupune ajustarea conduitelor emoționale, intelectuale, și corporale, eficientizarea performanțelor în diverse activități propuse de școală, dezvoltarea stimei de sine.  
**Acțiunile de bază ale psihologului** sunt: examinarea și observarea psihologică a elevului în parteneriat cu profesorii și școala. Psihologul școlar asigură de asemenea legăturile cu organismele educaționale (instituții medico-pedagogice, instituțiile medico-educative, spitale etc.) și participă la acțiunile de studiu și cercetare.

### Politici/ preocupări actuale:

Concentrarea unui număr mai mare de psihologi școlari în „zonele de educație prioritară”

### Organizare:

**Psihologul școlar** realizează activitatea în circumscripțiile departamentale și este responsabil de un sector școlar ce include un număr variabil de elevi (800-1000).  
**Psihologul școlar** activează și în centrele de asistență psihopedagogică/ grupuri de asistență psihopedagogică, care își desfășoară activitatea la nivel regional împreună cu un psihopedagog, specialist în psihomotricitate.

### Atribuții:

**Obiectivul major urmărit de rețea** este de a suscita dorința elevului de a învăța și a reuși, ceea ce presupune ajustarea conduitelor emoționale, intelectuale, și corporale, eficientizarea performanțelor în diverse activități propuse de școală, dezvoltarea stimei de sine.  
**Acțiunile de bază ale psihologului** sunt: examinarea și observarea psihologică a elevului în parteneriat cu profesorii și școala. Psihologul școlar asigură de asemenea legăturile cu organismele extrașcolare (instituții medico-pedagogice, instituțiile medico-educative, spitale etc.) și participă la acțiunile de studiu și cercetare.

## ASISTENȚA PSIHOLOGICĂ DIN SLOVACIA

### Organizare:

- În școală: educator - consilier (pedagog cu calificare suplimentară în domeniul psihologiei și consilierii educaționale).
- Servicii: asistență psihologică, fără ore de predare: o subordonare administrativă – directorul școlii; subordonare profesională – o consultație psihologică raională (CPP).

### Atribuții:

- Orientarea în carieră a elevilor
  - Consilierea elevilor și părinților în scopul optării pentru un anumit tip de școală
  - Asistarea dirigintelor în studierea colectivului de elevi
  - Realizarea consultațiilor și elaborarea caracteristicilor
  - Referirea către CPP raională.
  - CPP raionale oferă servicii pentru copii de vârstă 3-15 ani (diagnosticarea elevilor direcționali), din școli, de secție de poliție, de reprezentanți județeni etc., consilierea elevilor, elaborarea programelor de asistență psihologică a elevilor cu manifestări antisociale; diagnosticarea copiilor care vin în dăsa)
  - CPP regionale oferă servicii adolescenților peste 15 ani
  - CPP orașenească
- Consultația orașenească din Bratislava (28 psihologi) include 4 subdiviziuni:
1. Subdiviziunea „probleme de dezvoltare profesională” – orientarea în carieră
  2. Subdiviziunea „probleme de instruire” – sprijin în învățare
  3. Subdiviziunea „probleme de dezvoltare a personalității” – consilierea elevilor cu deficiențe de dezvoltare și comportament
  4. Subdiviziunea „metodică” – activitatea de bază este psihoterapia adolescenților.

### Politici educaționale/ preocupări actuale:

- Psihologul școlar** se ocupă de:
- determinarea nivelului de pregătire a copilului la vârsta de 5 ani;
  - elaborează recomandări pentru educatori și părinți în privința dezvoltării psihologice a copiilor cu imaturitate școlară;
  - la intrarea în școală copiii sunt reevaluați.



## CONCLUZII

- State cu anumită experiență în organizarea și activitatea asistenței psihologice: **Franța, Marea Britanie, Slovacia.**
- **Organizatoric**, asistența psihologică există în următoarele **forme**: asistența psihologică în instituțiile de învățământ, centre de asistență psihopedagogică (în Slovacia); comisiile medico – psihopedagogice (Franța).
- Subordonare administrativă directorului școlii (Slovacia; Elveția), subordonare profesională Centrelor de asistență psihopedagogică, acestea la rândul lor se subordonează Direcțiilor Raionale de învățământ, respectiv Ministerului învățământului. (excepție Franța - subordonare Administrației municipale și Ministerului învățământului).
- Psihologii **formează** Asociații Profesionale și Naționale a Psihologilor, care coordonează activitatea lor și elaborează acte normative ce reglementează activitatea psihologilor, standarde care realizează controlul profesional, științific, instructiv și norme etice ale activității psihologului;
- În **localitățile urbane** activează mai mulți psihologi decât în localitățile rurale.
- Psihologii școlari **colaborează** și realizează legătura cu instituții extrașcolare: spitale, asistenți sociali, poliție, specialiști din alte domenii.
- **Dificultăți**: supraîncărcarea cu activități, volum mare de lucru; deficit de materiale și instrumente de lucru.





# ANALIZA PRIVIND NEVOILE DE CONSILIERE ALE BENEFICIARILOR - an școlar 2014- 2015 -

## 1. Argument

În acest context centrat pe calitate, cercetarea de față s-a impus din cel puțin două considerente. Un prim argument îl constituie necesitatea conturării unor direcții de acțiune și strategii de intervenție la nivelul centrului și cabinetelor, pe termen mediu, adaptate realității școlare, problematicii cu care se confruntă beneficiarii și furnizorii serviciilor de consiliere. Ea constituie unul dintre punctele de plecare în proiectarea managerială, alături de direcțiile de acțiune stabilite de instituțiile supraordonate (MECTS, ISJ). În al doilea rând, demersul propus își dorește să instituie ca regulă necesară demararea activităților specifice la nivelul cabinetelor în baza unei diagnoze clare asupra nevoilor de consiliere ale elevilor, părinților, cadrelor didactice, conducerii unităților de învățământ.

Cuantificarea datelor obținute în urma cercetării conferă și posibilitatea realizării unor parteneriate active ale instituțiilor de profil, care să vină în sprijinul beneficiarilor.

## 2. Obiective

- Identificarea problematicii cu care se confruntă beneficiarii și a nevoilor de consiliere ale acestora;
- Identificarea nivelului accesării serviciilor de consiliere și a așteptărilor beneficiarilor față de serviciile de consiliere;
- Construirea profilului consilierului școlar și a relației acestuia cu clienții.

## 3. Descrierea eșantionului investigat

În această investigație, derulată în semestrul I al *anului școlar 2014-2015*, au fost incluse următoarele categorii de beneficiari: elevi, părinți, cadre didactice.

Chestionarele de analiză a nevoilor de consiliere au fost administrate de profesorul consilier școlar din unitatea de învățământ respectivă, în varianta creion-hârtie, pe grupuri de câte 20–30 de elevi (la nivelul unei clase) respectiv părinți, sub protecția anonimatului, participanților cerându-li-se să menționeze doar date demografice (gen, vârstă, nivel de studii).

### 3.1. Distribuția după criteriul nivel de învățământ

**Grupul țintă elevi** a inclus un total de **4 352 elevi**

**Grupul țintă părinți** a inclus un total de **1 871 părinți**.

**Grupul țintă cadre didactice** a inclus un număr de **592** respondenți din unitățile prezentate anterior.

Facem precizarea că în proporție de 76% cadrele didactice predau atât la nivel gimnazial cât și liceal.

### 3.2. Distribuția după gen

În cazul eșantionului de **elevi**, analizând numărul de participanți incluși pe fiecare gen se poate observa că există o distribuție aproape echivalentă după criteriul genului (2 326 fete și 2 026 băieți) pentru totalul general; de asemenea, se poate observa că există un număr mai mare de fete care au completat sarcina pentru nivel gimnazial (1 216 față de 996) și un raport invers pentru nivelul liceal (1 110 față de 1 030).

În cazul eșantionului **părinți** distribuția în funcție de gen este semnificativ feminizată, ponderea femeilor selectate în eșantion 1 271 (67,93 %) depășind pe cea a bărbaților 600 (32,06 %). Raportat la numărul total al părinților investigați, numărul femeilor este de aproape 3 ori mai mare decât cel al

bărbaților. Această disproporție confirmă rezultatele studiilor în domeniu ce stipulează faptul că în educația copilului rolul mamei este direct, iar rolul tatălui operează și sub forme difuze, indirecte.

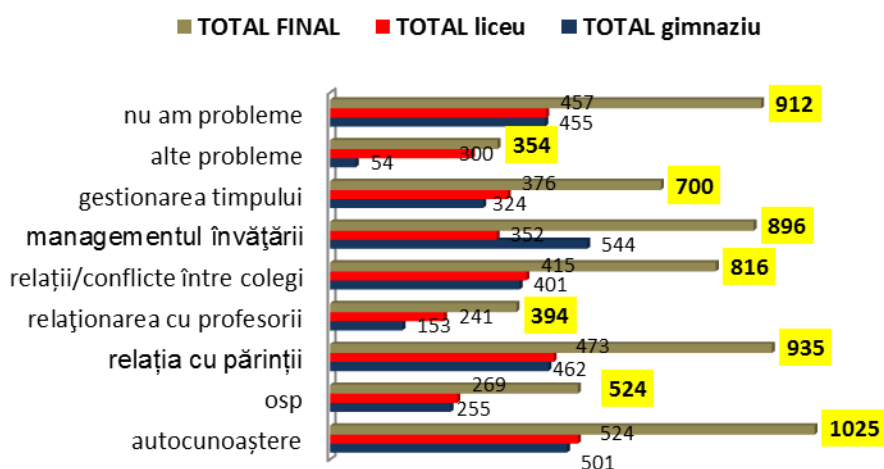
În cazul eșantionului **cadre didactice** din punctul de vedere al numărului de participanți incluși pe fiecare gen se poate observa că există un număr mai mare de cadre didactice de gen feminin care au completat sarcina (78,55%), față de cadrele didactice de gen masculin (21,45%).

## 4. Prezentarea sintetică a rezultatelor

### 4.1. Rezultatele pe eșantionul elevi

#### ➤ Probleme cu care se confruntă elevii în viața școlară sau personală

#### PROBLEME CU CARE SE CONFRUNTĂ ELEVII

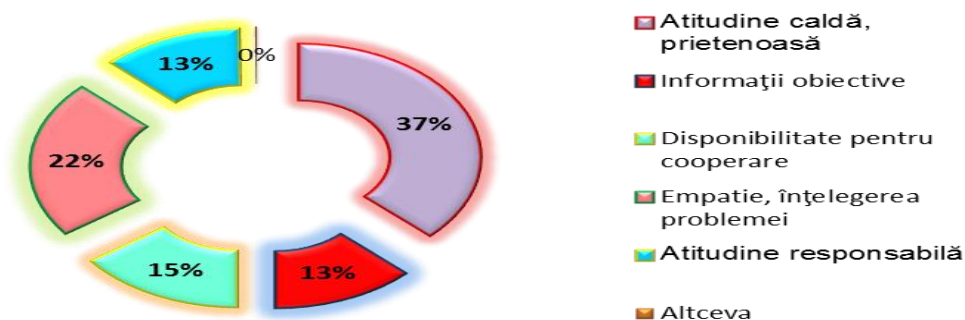


#### ➤ Spectrul nevoilor de consiliere

Din analiza răspunsurilor la această întrebare a rezultat că elevii au atribuit cele mai mari ranguri nevoii de autocunoaștere (49,24%), serviciilor de orientare școlară și profesională/ a carierei (40,90%), urmată îndeaproape de nevoia de comunicare/ relaționare (40,19%); la nivelul elevilor de ciclu gimnazial cea mai mare rată a opțiunilor se observă în ceea ce privește comunicării (851) și cea a dezvoltării emoționale (806), în timp ce la nivel liceal, ca și pentru totalul lotului investigat, conduce detașat nevoia de autocunoaștere cu 1 157 opțiuni și cea a orientării în carieră cu 1 036 opțiuni, comunicare și relaționare cu 898 opțiuni.

#### ➤ Relația cu profesorul consilier școlar

#### EXPECTANȚE FAȚĂ DE RELAȚIA CU PROF. CONSILIER ȘCOLAR

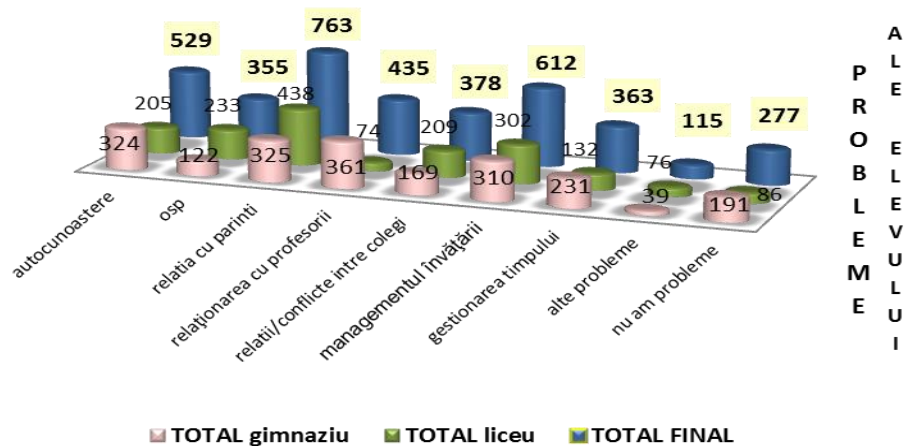


## 4.2. Rezultatele pe eșantionul părinți

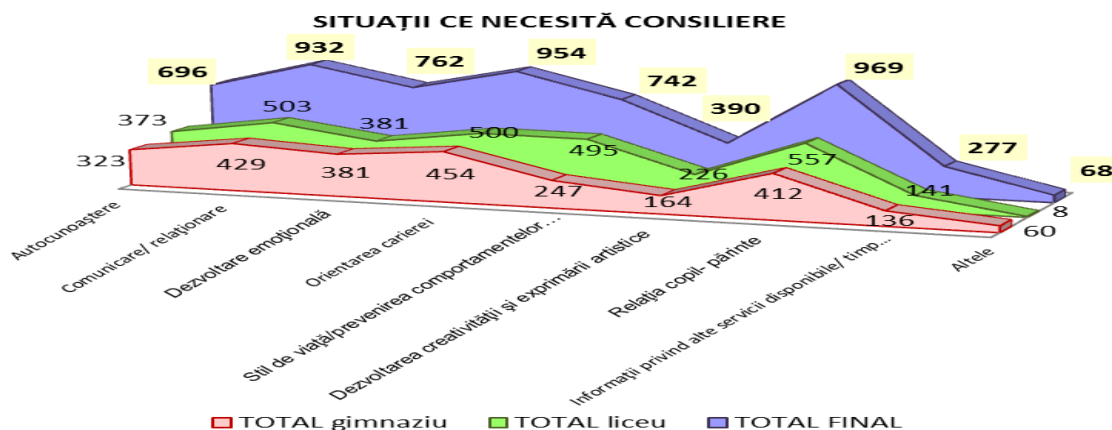
### ➤ Probleme cu care se confruntă copilul în școală sau familie

La nivelul eșantionului, tipurile de probleme formulate de părinți la acest item au fost destul de diverse și pot fi structurate pe mai multe clase de probleme:

autocunoaștere	529
osp	355
relația cu părinții	763
relaționarea cu profesorii	435
relații/ conflicte între colegi	378
managementul învățării	612
gestionarea timpului	363
alte probleme	115
nu am probleme	277

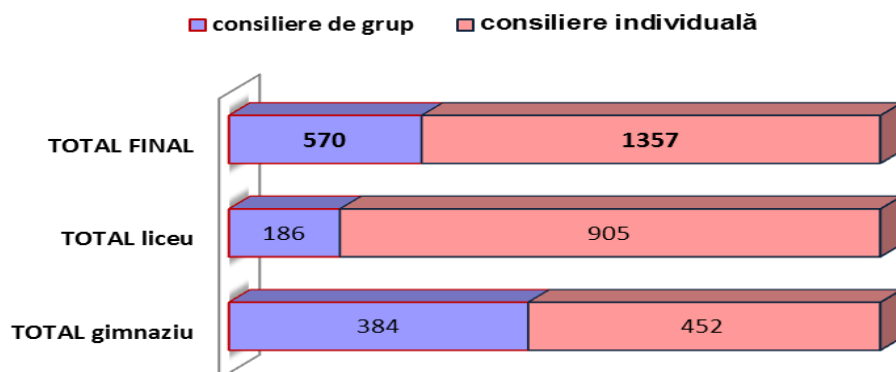


### ➤ Spectrul nevoilor de consiliere

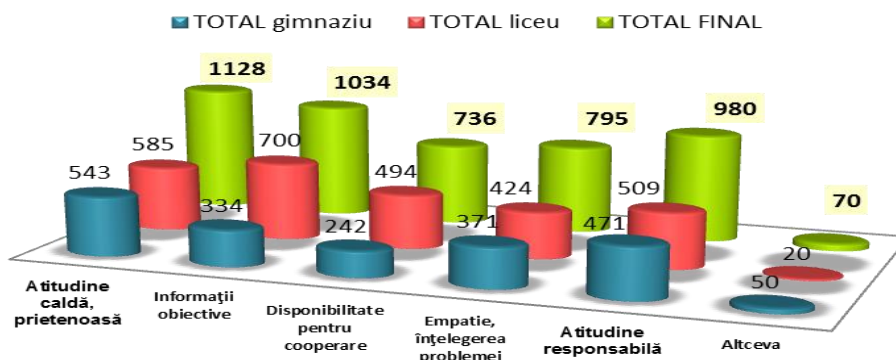


### ➤ Tip de consiliere preferat

#### OPȚIUNI PRIVIND TIPUL DE CONSILIERE



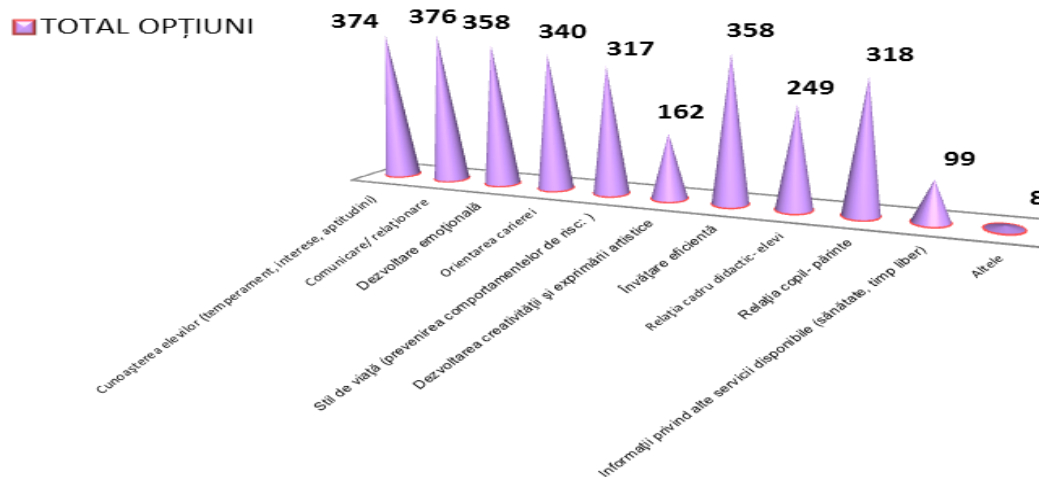
## ➤ Relația cu profesorul consilier școlar



EXPECTANȚE PRIVIND RELAȚIONAREA CU PROF. CONSILIER ȘCOLAR

## 4.3. Rezultate pe eșantionul cadre didactice

### ➤ Spectrul nevoilor de consiliere

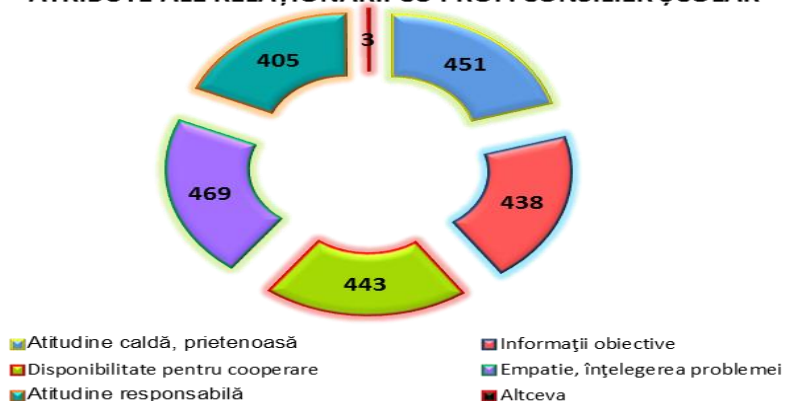


ASPECTE CE NECESITĂ INTERVENȚIA PROF. CONSILIER ȘCOLAR

### ➤ Relația cu profesorul consilier școlar

În viziunea cadrelor didactice *empatie, înțelegerea problemelor* este cea mai importantă pentru ca o astfel de relație profesională să fie eficientă, urmată, la scoruri foarte apropiate, de *atitudinea caldă, prietenoasă*. De asemenea, contează foarte mult și *disponibilitatea pentru cooperare* și *informațiile obiective*.

ATRIBUTE ALE RELAȚIONĂRII CU PROF. CONSILIER ȘCOLAR

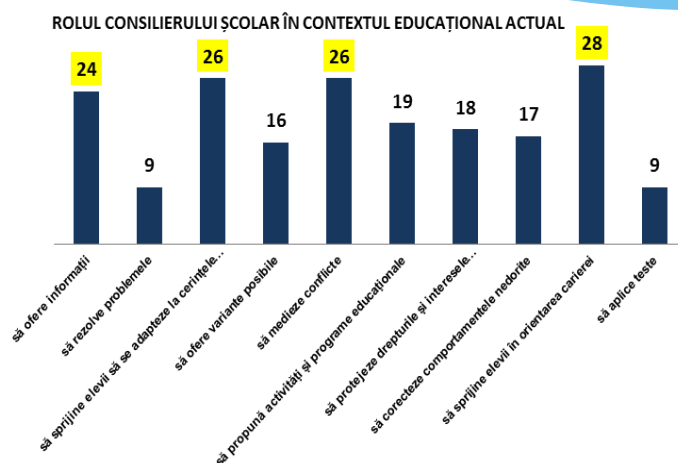




## 4.4. Rezultate pe eșantionul profesori consilieri școlari

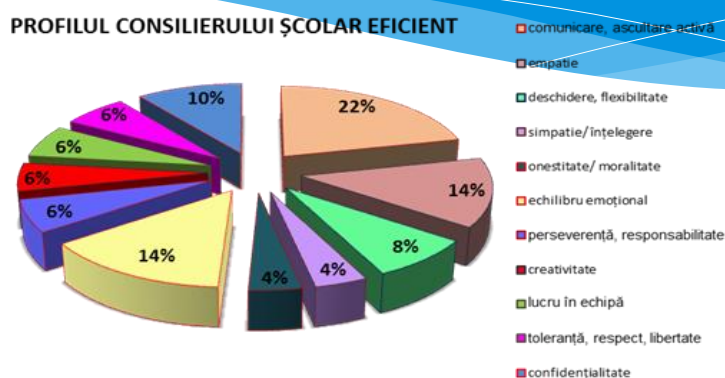
### Rezultate pe eșantionul profesori consilieri școlari

#### ITEM 1. Rolul consilierului școlar în contextul educațional actual



### Rezultate pe eșantionul profesori consilieri școlari

#### ITEM 2. Profilul consilierului școlar eficient



Profilul consilierului școlar eficient apare, în accepția subiecților respondenți, ca fiind constituit din următoarele *competențe profesionale* solicitate în activitatea de consiliere:

1. Comunicare, ascultare activă (22%)
2. Echilibru emoțional (14%)
3. Empatie (14%)
4. Confidențialitate (10%)

## Strategii de intervenție. Măsurile de îmbunătățire

1. Promovarea serviciilor de consiliere către toate categoriile de beneficiari: elevi, părinți, cadre didactice prin cât mai multe canale: site, promovare evenimente, pliante, afișe, organizarea de întâlniri cu directorii unităților de învățământ cu cabinet, promovarea în cadrul ședințelor cu directorii unităților din județ, colaborări cu consiliul elevilor, asociațiile de părinți, participarea la lectoratele cu părinții, la întâlnirile metodice ale cadrelor didactice.
2. Oferirea sprijinului unităților școlare în dezvoltarea relațiilor școală- familie prin organizarea și desfășurarea de activități de tip școala părinților, prin implicarea părinților în acțiuni în echipă cu copiii, prin acțiuni de promovare a activității și rezultatelor copiilor. Temele care pot fi abordate: relaționare/ comunicare, disciplinarea pozitivă, orientarea carierei, managementul timpului, psihologia vârstelor.
3. Organizarea spațiului destinat activității de consiliere astfel încât acesta să ofere o atmosferă caldă, primitoare.
4. Aplicarea în proiecte cu finanțare în vederea achiziționării de instrumente de lucru.
5. Promovarea de către consilierii școlari a unei atitudini pozitive, deschise, de încredere, oferind clienților posibilitatea de a se exprima.
6. Respectarea tuturor etapelor în procesul de consiliere oferind astfel clienților posibilitatea evaluării și observării rezultatelor.
7. Focalizarea pe activități de consiliere de grup/ colectivă a elevilor pe teme ca:
  - relaționare/ comunicare interpersonală
  - autocunoaștere și dezvoltare personală
  - adaptare școlară, managementul învățării, pregătirea psihologică pentru examene
  - orientarea carierei
  - dezvoltare emoțională
8. Focalizarea pe activități de dezvoltare personală a cadrelor didactice pe teme ca:
  - abordarea comportamentelor de risc
  - orientarea carierei elevilor
  - relaționarea școală – familie
  - comunicarea profesor- elev
9. Îmbunătățirea ofertei de formare continuă din CJRAE/CJAPP, CCD, IȘE, alte instituții acreditate pentru consilieri pe teme de:
  - a. comunicare
  - b. lucru în echipă
  - c. proiectarea activităților de consiliere
  - d. metode și tehnici de consiliere individuală și de grup
  - e. managementul activităților de consiliere
  - f. metode și instrumente de lucru pentru copiii cu nevoi speciale de educație
  - g. școala părinților
  - h. metode și tehnici de lucru cu copiii preșcolari.



✚ **Grup țintă: 6 486 elevi**

✚ **Activități:**

- Informare
- Consiliere
- Investigație pe bază de chestionar

✚ **Rezultate:**

- 1 material *Fundamentarea planului deșcolarizare pentru anul școlar 2015 – 2016*
- Distribuția rezultatelor pentru unități din județul Iași:
  - liceu: **5 290** (filiera teoretică – 54.05%, tehnologică – 32.72%, vocațională – 13.23%)
  - școala profesională: **1 062**, respectiv 16,78 % (profil tehnic – 67%, profil resurse naturale și protecția mediului – 17%, profil servicii -16%)

✚ **Concluzii:**

- necesitatea **diseminării informațiilor cuprinse în materialele elaborate de IȘJ Iași, CJRAE Iași/CJAPP Iași** de către profesorii responsabili cu activitatea de orientare școlară și profesională și de profesorii diriginți de la clasele a VIII-a (Broșura privind admiterea în învățământul liceal de stat și învățământul profesional pentru anul școlar 2014-2015, Ghidurile informative de orientare școlară și profesională etc.);

- **participarea elevilor la activități pe problematica orientării carierei** organizate de IȘJ și CJRAE Iași/CJAPP Iași (**Salonul ofertelor educaționale, Acțiunea Împreună pentru carieră, Caravana OSP, Avanpremieră pentru carieră – festivalul filmelor de prezentare a unităților liceale**);

- vizualizarea materialelor de pe **site-ul CJRAE- CJAPP Iași**.



- ✚ **Beneficiari:** 238 de elevi din clasele a VIII-a și 24 de cadre didactice
- ✚ **Unități de învățământ implicate:** Liceul Tehnologic „Nicolae Bălăuță” Șcheia; Școala gimnazială Drăgușeni; Școala gimnazială Stornești, Școala gimnazială Osoi, com. Sinești; Școala gimnazială Mădârjac; Școala gimnazială Rădeni, com. Roșcani; Școala gimnazială „Iacob Negruzzi” Trifești; Școala gimnazială Grozești; Școala gimnazială Moșna.
- ✚ **Concluzii:**
  - buna organizare a activităților la nivelul tuturor unităților;
  - pregătirea elevilor pentru desfășurarea activităților; evidențiem, în mod deosebit, Școala gimnazială Stornești, Școala gimnazială Mădârjac și Școala gimnazială „Iacob Negruzzi” Trifești;
  - interesul manifestat de către elevii participanți (Școala gimnazială Stornești, Școala gimnazială Mădârjac, Școala gimnazială „Iacob Negruzzi” Trifești și Școala gimnazială Grozești);
  - implicarea conducerilor unităților, a profesorilor responsabili cu activitatea de orientare școlară și profesională și a profesorilor diriginți de la clasele a VIII-a în desfășurarea activităților și în informarea privind realizarea Proiectului OȘP – VIII.







✚ **Beneficiari:** elevi – **1706**, cadre didactice – **154**, părinți - **39**

✚ **Activități:** zilele porților deschise, vizite în unități de învățământ liceal, profesional, universitar, vizionare de film, Biblioteca vie, Cafeneaua, Photo voice.

✚ **Analiza SWOT:**

**Puncte tari:**

- ✓ implicarea elevilor în organizarea și realizarea activităților/ valorizarea propunerilor și produselor acestora
- ✓ schimbarea percepției față școală (contexte de învățare, actori ai spațiului școlar)
- ✓ context favorabil intercunoașterii, comunicării, relaționării eficiente, activităților de echipă

**Puncte slabe:**

- ✓ lipsa de consens -pe alocuri- între propunerile elevilor și posibilitățile concrete ale profesorilor (cantitativ și calitativ)

**Oportunități:**

- ✓ Promovarea învățării în contexte atipice (agenți economici, cinematograf, spațiul stradal)
- ✓ Deschiderea școlii spre viață și includerea „vieții cetății” în școală

**Amenințări:**

- ✓ Supraaglomerarea instituțiilor culturale, economice





### **Participanți:**

- 150 elevi din clasele IX-XII din unități de învățământ liceal din județul Iași
- 200 elevi de clasa a VIIIA din unități de învățământ gimnazial și liceal din județul Iași
- 26 cadre didactice coordonatori ai echipajelor
- 26 profesori consilieri școlari, membrii ai echipajelor
- 10 profesori consilieri școlari însoțitori ai participanților din unitățile școlare gimnaziale

**Locul desfășurării activității finale:** Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, Sala de festivități, 8 aprilie 2015.

### **Mărturii ale elevilor**

„ În scurt timp clopoțelul va anunța că nu mai suntem elevi de gimnaziu. Mă bucur că am venit la acest eveniment deoarece am reușit să-mi creionez o imagine despre viitor, despre oportunitățile pe care județul Iași le oferă” (Roxana Hordilă, clasa a VIIIA, Școala Gimnazială „B.P.Hașdeu” Iași)

„Activitatea reprezintă o oportunitate de a învăța să ne promovăm, să ne prezentăm în fața unui public numeros, de a cunoaște oameni noi” (elev Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani)

„Activitatea ajută elevii să valorizeze școala de care aparțin, să se implice în promovarea ei, să se autoevalueze. Vă mulțumim!” (elev Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani)

„Am aflat informații prețioase chiar de la elevii liceelor; informațiile au fost prezentate din perspectiva elevilor, într-o manieră sinceră și deschisă” (elev Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași)

„Membrii echipajelor au vorbit din suflet și au reușit să ne prezinte prin intermediul filmelor și a prezentării sincere o plajă largă de informații” (elev Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași)

„M-a impresionat seriozitatea de care elevii au dat dovadă când au realizat filmele” (Corina Iacob, clasa a VIIIA, Școala Gimnazială „Ion Ghica” Iași)



## Studiu privind monitorizarea inserției școlare și profesionale a absolvenților la nivelul județului Iași

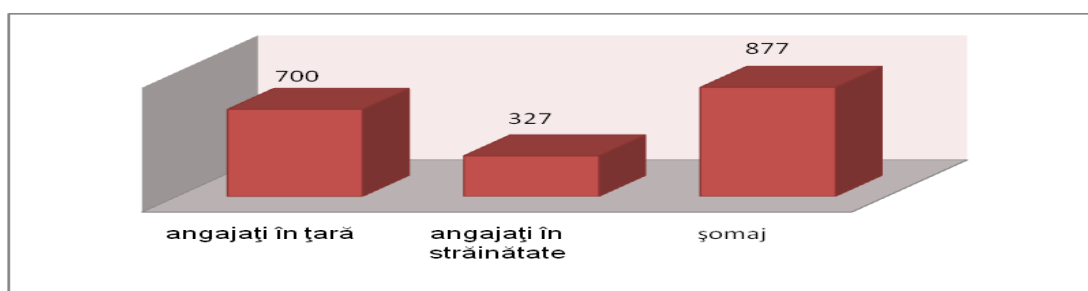


### Obiective

- determinarea nivelului de inserție școlară și profesională a absolvenților.
- identificarea tendințelor educaționale și profesionale ale absolvenților
- identificarea opțiunilor școlare ale elevilor înscriși în clasele a VIIa și a XIIa

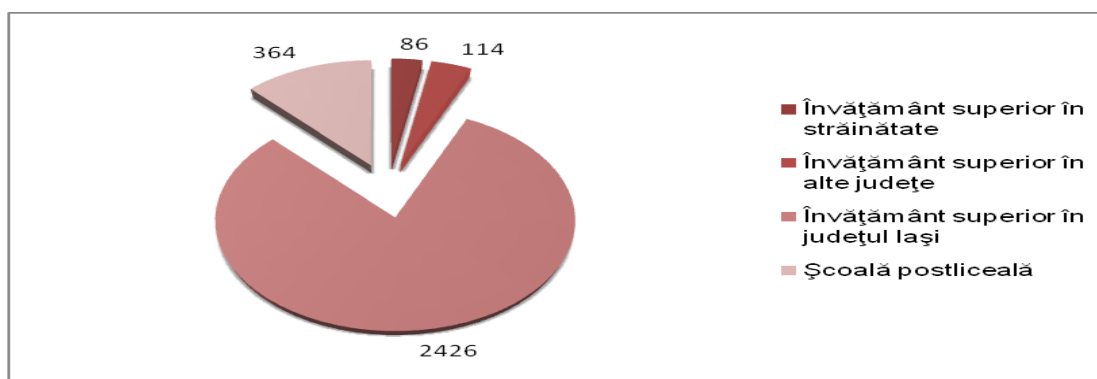
### Rezultate:

➤ Din totalul absolvenților clasei a XIIa în anul școlar 2013 – 2014 (**5 338**) urmăriți prin studiu, un număr de **1 904** absolvenți **nu continuă studiile**. Dintre absolvenții care nu continuă studiile, **700** sunt angajați în unități economice din țară, **877** sunt în evidențele AJOFM în calitate de beneficiari ai serviciilor de șomaj iar **327** absolvenți sunt angajați în muncă în străinătate.



Grafic nr.1. Distribuția absolvenților de clasa a XIIa care nu continuă studiile

- Într-o proporție mare, **2 990** absolvenți **continuă studiile** prin învățământ superior sau școală postliceală, astfel:
  - Învățământ superior **2 626** (87%)
  - Școală postliceală **364** (13%)
- Absolvenții care **continuă studiile prin învățământul superior** sunt încadrați în țară sau în străinătate, astfel:
  - Învățământ superior în străinătate **86**
  - Învățământ superior în alte județe **114**
  - Învățământ superior în județul Iași **2 426**



Grafic nr. 2. Distribuția absolvenților de clasa a XIIa care continuă studiile



### 🚦 **Activități:**

- Examinare psihopedagogică
- Consilierea părinților, a cadrelor didactice în vederea orientării copiilor spre forma de învățământ adaptată dezvoltării psihosomatice individuale.

### 🚦 **Rezultate:** 1 instrument

### 🚦 **Beneficiari:** 1640 preșcolari, 1640 părinți

### 🚦 **Concluzii:**

- soluționarea tuturor solicitărilor înregistrate în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare;
- grad mare de acoperire la nivelul județului;
- număr mare de evaluatori implicați
- muncă în echipă a profesorilor consilieri școlari și a profesorilor logopezi la nivelul fiecărui centru de evaluare;
- instrumente de evaluare profesionist construite, respectând cerințele de validitate, fidelitate și obiectivitate;
- caracter preponderent ludic al itemilor din probele de evaluare;
- informare pertinentă și promptă oferită tuturor categoriilor de beneficiari (conducători de unități de învățământ, cadre didactice, părinți);
- orientarea școlară optimă a copiilor conform particularităților individuale și de vârstă;
- consiliere acordată părinților cu privire la decizia de înscriere a copilului în învățământul primar;
- relaționarea, comunicarea eficientă a evaluatorilor cu beneficiarii (copii, părinți, cadre didactice).





### 📌 Broșura privind admiterea în învățământul liceal 2015 – 2016

#### Din cuprins...

- **Planicarea carierei, primul pas spre succes**
- **Posibilități de continuare a studiilor** prin învățământ liceal sau profesional
- **Admiterea în învățământul liceal** de stat
- **Calendarul admiterii** în învățământul liceal pentru anul școlar 2015-2016
- **Admiterea în învățământul profesional** cu durata de 3 ani
- **Calendarul admiterii** în învățământul profesional pentru anul școlar 2015-2016
- **Probele de aptitudini** pentru admiterea în liceele vocaționale
- **Probele de verificare** a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasa a IX-a cu program bilingv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională
- **Plan de școlarizare 2015-2016, învățământ liceal** – zi, special, particular, seral și cu frecvență redusă
- **Plan de școlarizare 2015- 2016, învățământ profesional** cu durata de 3 ani

### 📌 Ghid de informare școlară și profesională - monografiile profesionale - nr. 25

#### Din cuprins...

**-Monografiile profesionale** – rol și funcții în orientarea carierei

**-Calificări profesionale:** agent comercial feroviar, agricultor culturi de câmp, brutar-patisier-preparator produse făinoase, bucătar, comerciant-vânzător, confecționar articole din piele și înlocuitori, confecționar produse textile, confecționar produse textile, confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastic, electrician exploatare joasă tensiune, electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice (PRAM, electromecanică material rulant, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, horticultor, instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze, laminorist, lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, lăcătuș mecanic prestări servicii, lucrător în agricultura ecologică, lucrător în agroturism, mecanic agricol, mecanic auto, operator industria de medicamente și produse cosmetic, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, strungar, sudor, tâmplar universal, tinichigiu vopsitor auto, zidar-pietrar-tencuitor, zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar.

**-Ghidul OȘP la număr aniversar**

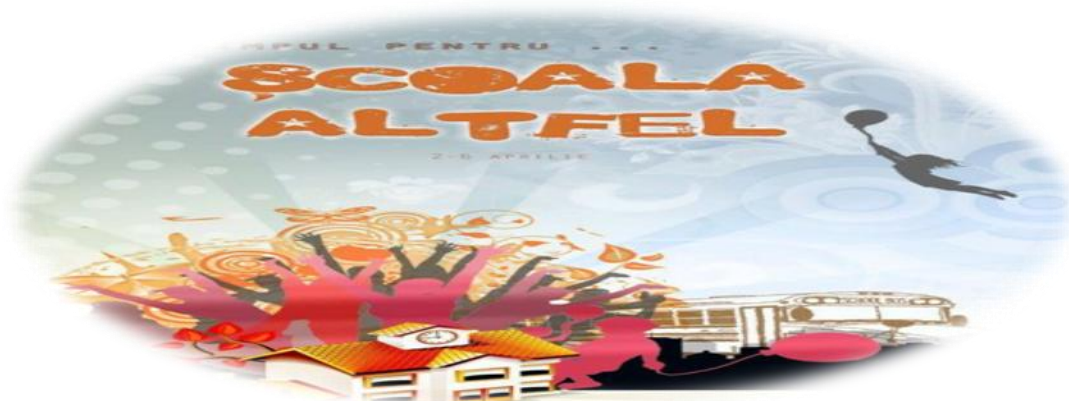
## Colaborarea în organizarea Salonului ofertelor educaționale (zona Iași, Pașcani, Hârlău)



### Activități:

- ✚ Implicarea consilierilor școlari în organizarea activităților;
- ✚ realizarea standurilor unităților liceale;
- ✚ coordonarea grupurilor de elevi din unități școlare gimnaziale.





**Beneficiari:**

- ✓ elevi – 3053
- ✓ cadre didactice – 259
- ✓ părinți - 136

**Problematica:**

- ✓ informarea elevilor privind teme de interes precum: alimentația sănătoasă, consumul de alcool, tutun, etnobotanice, droguri, delincvența juvenilă, traficul de persoane, viața sexual, metode de contracepție;
- ✓ întărirea rezilienței la factori de risc;
- ✓ prevenirea/ diminuarea comportamentelor disruptive;
- ✓ exersarea abilităților de management al unui stil de viață de calitate.

**Tip de activități:** ateliere de lucru privind siguranța pe internet, prevenirea traficului de persoane, prevenirea consumului de alcool, tutun, substanțe, teatru forum, karaoke, expoziție cu vânzare de produse, dezbateri, vizionare de filme și materiale promoționale, realizare de filme și materiale promoționale



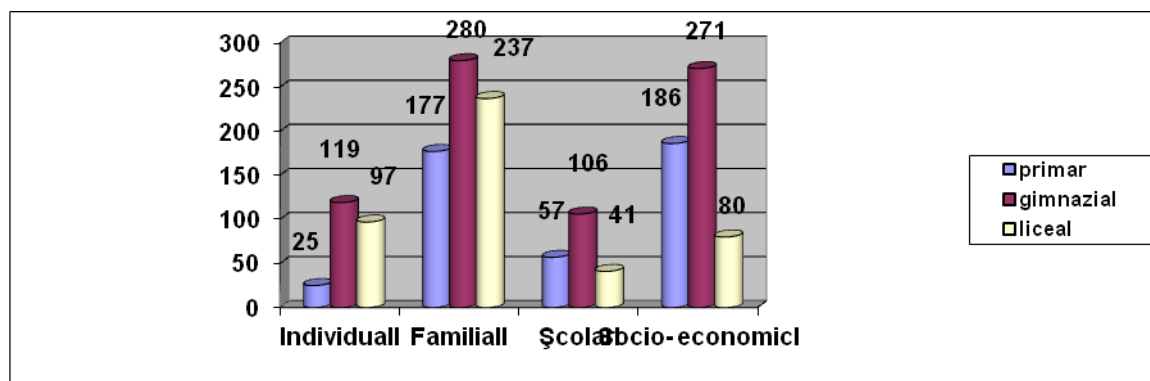




### Rezultate:

1 machetă privind situațiile de risc;  
Situație statistic privind abandonul și riscul de abandon la nivel județean  
Material de analiză a programelor și proiectelor derulate de unitățile școlare pe problematica abandonului

### Concluzii



Distribuția procentuală a factorilor de risc de abandon școlar, pe niveluri de învățământ

### Măsuri și acțiuni

- Creșterea **atractivității școlii** prin calitatea actului educativ exercitat de școală în vederea dezvoltării motivației pentru învățare a elevilor.
- **Promovarea reușitelor** școlare și extrașcolare ale tuturor elevilor.
- **Diseminarea exemplelor de bune practici** în prevenirea și diminuarea abandonului școlar
- Elaborarea și implementarea de către unitățile de învățământ a unor **programe coerente de prevenire** a abandonului școlar.
- Creșterea atractivității școlii, prin introducerea de **programe extracurriculare** (concursuri, cercuri, activități sportive, artistice etc.);
- Utilizarea resurselor școlii pentru atragerea elevilor prin **activități de timp liber și/ sau after-school**.
- Planificarea unor acțiuni de către sau cu **participarea elevilor** (inclusiv a celor care prezintă risc de abandon)
- Extinderea **programelor de tip Școala părinților**.
- Înregistrarea pe **Harta serviciilor** de prevenire a abandonului școlar din cadrul Platformei naționale pentru educație a tuturor instituțiilor furnizoare de servicii educaționale, sociale de la nivelul județului Iași; diseminarea platformei la nivelul unităților de învățământ din județ.



## Studiul privind efectele migrației părinților la muncă în străinătate asupra copiilor 2014 - 2015



### + Activități:

- Investigație;
- Centralizarea rezultatelor la nivelul județului.

### + Rezultate:

- machetă privind situațiile de risc;
- situație statistică la nivel județean;
- material de analiză a programelor și proiectelor derulate de unitățile școlare;

### + Concluzii:

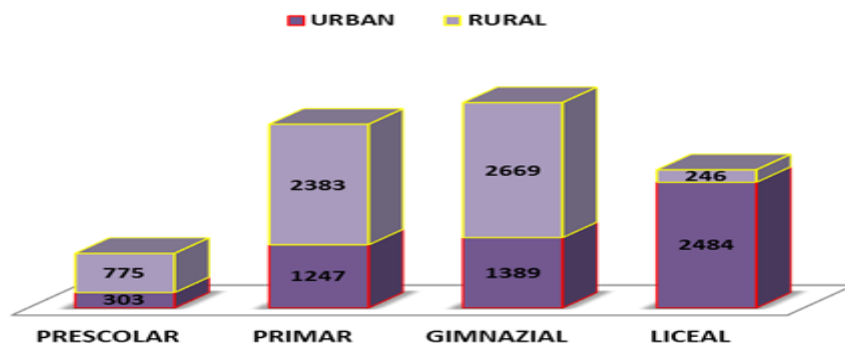


Fig. I.1 Elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate, pe mediu de proveniență și nivel de învățământ

### + Direcții de acțiune

- Intervenție și asistență psihopedagogică pentru prevenirea și combaterea efectelor neglijării.
- Dezvoltarea abilităților și a comportamentelor pro-sociale; formarea de abilități de viață independentă cu scopul dezvoltării capacității de acomodare a copilului cu noul statut de „adult” și cu responsabilitățile implicite.
- Dezvoltarea de parteneriate cu organizații nonguvernamentale ce oferă servicii pe acest domeniu de interes; stimularea implicării comunității locale în asistența elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate.
- Identificarea alternativelor de petrecere a timpului liber; implicarea copiilor în activități de tip „after-school” și în cât mai multe activități cu caracter extrașcolar cu scopul dezvoltării comportamentelor pro-sociale.

## Studiul privind integrarea școlară a remigranților 2014-2015



### Activități:

- Investigație;
- Centralizarea rezultatelor la nivelul județului

### Rezultate:

- machetă privind situațiile de risc;
- situație statistică la nivel județean;
- material de analiză a programelor și proiectelor derulate de unitățile școlare.

NR. CRT.	NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. COPII / ELEVII
1	Învățământ preșcolar	22
2	Învățământ primar	151
3	Învățământ gimnazial	106
4	Învățământ liceal și profesional	44
<b>TOTAL</b>		<b>323</b>

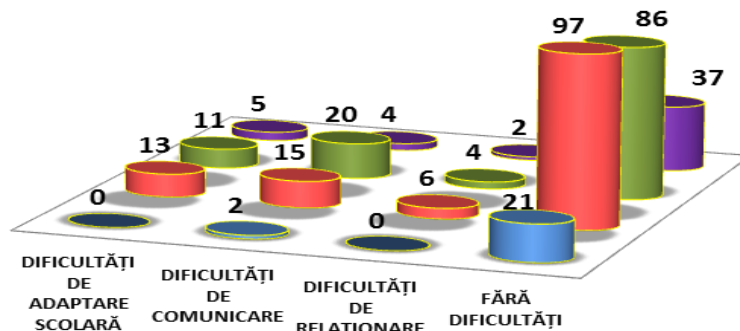


Fig. Distribuție numerică a elevilor remigranți și a principalelor dificultăți

■ PREȘCOLAR ■ PRIMAR ■ GIMNAZIAL ■ LICEAL

### Concluzii:

- Dezvoltarea de către CJRAE/ CJAPP prin profesorii consilieri școlari a unor programe de analiză a situației elevilor remigranți în vederea integrării/ adaptării acestora la sistemul de învățământ preuniversitar românesc.
- Necesitatea elaborării unor ghiduri de bune practici în consilierea elevilor remigranți în scopul facilitării integrării/ adaptării elevilor la medii educaționale variate.

## Săptămâna Împreună împotriva violenței



### ➤ „Ziua gestului frumos”

- 11 martie a.c.
- Unități școlare în care funcționează CȘAPP, activități moderate de profesorii consilieri școlari;



Foto: Colegiul de Artă „Octav Băncilă” Iași, Liceul „Vasile Alecsandri” Iași

### ➤ Ateliere de lucru cu elevii

- 9 - 13 martie a.c.
- Școli în care funcționează CȘAPP, activități susținute de profesorii consilieri școlari;



Foto: Colegiul Teoretic Ștefan cel Mare Hârlău, Școala Deleni



## Festivalul non- violenței

- „Festivalul non-violenței”
- 12 martie a.c., Colegiul de Artă Octav Băncilă Iași



- **Expoziții tematice** (postere, desene, fotografii, produse hand – made)



### Acțiunea - "De IMPACT e TOLERANȚA!"

- 13 martie a.c., Colegiul Teoretic Ștefan cel Mare Hîrlău



- **Testimoniale**

- „Acest festival este genial, ideea centrală a acestui eveniment fiind înlocuirea și oferirea de alternative atunci când vine vorba de violență. În fapt, acest festival le ofera tinerilor o alternativă la violență și înlocuirea ei cu un act de cultură, fie ca vorbim despre dans popular, dans clasic, teatru sau muzică.” - **Mihai Dănilă**, participant al echipajului vasluian la festival.



### ➤ **Activități desfășurate în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Iași**

- Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară Iași, Colegiul Tehnologic „D. Leonida” Iași, Colegiul Tehnologic „I. C. Ștefănescu” Iași, Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții Iași, Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații „Gh. Mârzescu” Iași, Liceul Tehnologic „P. Poni” Iași, Liceul Tehnologic „D. Sturdza” Iași, activități susținute de profesori consilieri școlari și agenți de poliție din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean Iași.

### ➤ **Activități desfășurate în parteneriat cu Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași**

- Cabinete de asistență psihopedagogică din unități de învățământ liceal din mediul urban și rural

### ➤ **Activități desfășurate în parteneriat cu Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane**

- Cabinete de asistență psihopedagogică din unități de învățământ liceal din mediul urban și rural



Foto: Colegiul Tehnic “Petru Poni” Iași



## Dialoguri profesionale (activități metodice, cercuri pedagogice, ateliere de lucru)



Foto: Instruirea OSP



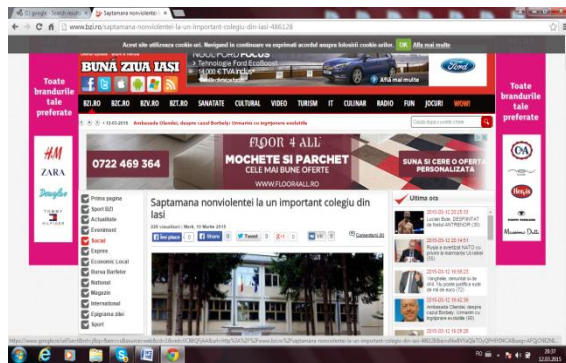
Foto: Cerc pedagogic *Repere europene în activitatea de consiliere. Strategia 2020*



Foto: Întâlniri ale comisiilor metodice ale profesorilor consilieri școlari

## Ecouri în presă

- ✓ **Bună ziua Iași** – La Iași se marchează Săptămâna „Împreună împotriva violenței”
- ✓ **Bună ziua Iași** – Săptămâna nonviolentei la un important colegiu din Iași
- ✓ **Bună ziua Vaslui** – Copiii din Răsești, reprezentanții Vasluiului la Festivalul Nonviolentei
- ✓ **Evenimentul Vaslui** – Festivalul nonviolentei
- ✓ **Ziarul de Iași** - Săptămâna „Împreună împreună împotriva violenței” la Iași. Miercuri este Ziua gestului frumos





## ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ LA NIVELUL JUDEȚULUI IAȘI

### ARGUMENT

Asigurarea calității în educație, în genere și în abordarea serviciilor de asistență psihopedagogică, în mod particular, reprezintă un demers dinamic ce presupune implicare și responsabilizare pe de o parte, precum și capacitate de autoevaluare, pe de altă parte. Prin autoevaluare instituția însăși își evaluează performanța printr-un efort benefic și util, întreprins în scopul de a asigura dezvoltarea, creșterea.

În documentele proiective, CJAP se autodefinește ca o organizație care învață, care folosește experiența, își îmbunătățește permanent abilitățile, în care fiecare consilier școlar își construiește și modelează propriul proces de dezvoltare, prin raportare permanentă la sine și la ceilalți, în care feed-back-ul este un principiu al acțiunii și fiecare membru se simte răspunzător pentru rezultatul comun și se străduiește pentru atingerea obiectivelor stabilite. Consilierii școlari din centrul și cabinetele de asistență psihopedagogică reprezintă o resursă activă la nivelul comunității, implicată alături de ceilalți parteneri în demersul de susținere al elevului în procesul devenirii lui. Prin proiectele și studiile pe care le derulează, centrul și cabinetele de asistență psihopedagogică se constituie într-o sursă valoroasă de analiză a dovezilor și informațiilor legate de sistemul educațional preuniversitar ieșean, o pepinieră de alternative educaționale eficiente pentru instituțiile decidente, pentru cadrele didactice, pentru organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale cu preocupări în domeniul educațional.

Constituie însă o realitate faptul că există o mare fluctuație a resursei umane (intrări/ieșiri din sistem), o slabă corelare a activității desfășurate de consilierii școlari la nivelul sistemului, pe plan național, precum și un deficit în procesul de achiziționare a instrumentelor de lucru în raport cu cerințele specifice fiecărui cabinet.

Demersul de monitorizare a activității desfășurate de consilierul școlar, inițiat de CJRAE și CJAP Iași, își are punctul de plecare în Regulamentul de organizare și funcționare a centrelor de resurse și de asistență educațională aprobat prin OMECTS nr. 5555/ 2011 precum și în documentele proiective prin țintele strategice stabilite (ținta 1 optimizarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, ținta 4 dezvoltarea profesională a consilierilor școlari). În acord cu aceste documente, CJRAE și CJAP au întreprins pe parcursul anului școlar 2014- 2015 o serie de acțiuni constatativ-ameliorative la nivelul județului Iași. Acestea s-au concretizat în monitorizarea activității consilierilor școlari din cabinete, observarea activităților de consiliere psihopedagogică în cadrul inspecțiilor curente / speciale în vederea acordării gradelor didactice, a inspecțiilor tematice sau frontale și în cadrul concursului de titularizare / suplinare.

### OBIECTIVE

- Asigurarea unității acțiunilor de asistență psihopedagogică la nivelul județului
- Optimizarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică prin promovarea bunelor practici
- Sprijinirea dezvoltării profesionale a consilierilor școlari prin identificarea aspectelor ce necesită îmbunătățire și remedierea acestora
- Dezvoltarea colaborării inter și intrainstituționale

## ACȚIUNI

Activitatea de monitorizare s-a desfășurat pe trei nivele:

- a. monitorizarea activității din cabinetele de asistență psihopedagogică (12 activități în perioada octombrie 2014 – iunie 2015).
- b. inspecțiile pentru acordarea gradelor didactice - definitivat - 11 prof. consilieri școlari/ 22 inspecții, gr. II – 5 prof. consilieri școlari/ 5 inspecții, gr. I – 11 prof. consilieri școlari/ 12 inspecții
- c. inspecțiilor frontale/ tematice în anul școlar 2014- 2015 – 11 prof. consilieri școlari/11 inspecții
- d. inspecțiile în cadrul concursului de titularizare/ suplinire - 19 activități.

## INSTRUMENTE

- Fișa de monitorizare a activității consilierului școlar din CJAPP/ CIAPP
- Fișa de observare a activității de consiliere
- Fișa de evaluare a activității
- Raport de inspecție

## CONSTATĂRI

Evaluarea activității de asistență psihopedagogică a avut în vedere următorii indicatori:

- organizarea activității
- documente specifice
- activități specifice
- studii/proiecte
- relaționarea intrainstituțională

### Aspecte pozitive

- în ceea ce privește **organizarea activității**, majoritatea unităților școlare au pus la dispoziția cabinetelor un **spațiu** destinat exclusiv activităților de consiliere, corespunzător dotat, adecvat consilierii individuale și de grup și amplasat în zone accesibile elevilor;
- amenajarea spațiilor este în general atractivă, oferind un cadru propice desfășurării activităților de consiliere;
- **programul săptămânal** al cabinetului este în general corect întocmit în funcție de programul elevilor și este afișat la loc vizibil;
- din punct de vedere al **instrumentelor** existente la nivelul cabinetelor, s-a constatat preocuparea majorității consilierilor școlari de a-și achiziționa instrumente sau de a-si completa inventarul cu materiale;
- în majoritatea situațiilor, registrul de evidență al activității respectă modelul propus;
- au fost întâlnite situații de particularizare a registrului prin marcarea în manieră diferită a tipului de activitate desfășurată;
- **planurile de consiliere individuală** respectă, în cele mai multe cazuri, structura propusă de CJAPP;
- în cele mai multe cazuri planurile sunt însoțite și de instrumentele de diagnosticare și de intervenție utilizate;
- planificarea activităților de **consiliere colectivă/de grup** este fundamentală, în general, pe analiza nevoilor identificate la nivelul unității școlare;
- problematica abordată în **consilierea elevilor** s-a referit la dezvoltare psihocomportamentală a elevilor cu dificultăți de integrare, relaționare interpersonală în mediul școlar, dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor cu părinți plecați în străinătate etc.;

- programul de consiliere de grup a fost în unele cazuri bine structurat, propunând instrumente adaptate, etape bine structurate și elemente de evaluare; de asemenea au fost elaborate și completate acorduri/contracte cu părinții, cu precizarea obiectivelor și a planificării ședințelor;
- **proiectele de consiliere** – în cele mai multe cazuri, acestea sunt centrate pe nevoile reale ale elevilor;
- **problematica abordată** în consilierea elevilor este diversificată, concordând cu nevoile identificate (absenteism, tulburări comportamentale, integrare școlară, dezvoltare personală, relaționare etc);
- în cele mai multe cazuri intervenția consilierului școlar (instrumente utilizate, timp alocat) este în concordanță cu dificultatea/ complexitatea cazului;
- **comportamentul profesorului consilier școlar** se adaptează la comportamentul și nevoile copilului/elevului, creându-se un climat educațional-terapeutic securizant și motivant;
- **comunicarea consilier – elevi** consiliați valorifică eficient, echilibrat și integrat elementele verbale, paraverbale și nonverbale, elevii fiind încurajați și motivați să-și comunice ideile, valorile, stările efective;
- atât la nivelul grupului-clasă cât și la nivelul grupului de consiliere, copiii/elevii sunt puși în situația de a **colabora**, a se sprijini reciproc, a comunica și a exersa toleranța;
- **evaluarea** este centrată pe proces și pe progresul înregistrat de copil/elev.
- majoritatea consilierilor școlari au evidențiat o **atitudine deschisă, responsabilă și autoreflexivă** față de activitatea desfășurată, de propria formare și față de practicile educațional-terapeutice folosite (studii postuniversitare, cursuri de formare continuă, participare cu studii/lucrări personale la sesiuni științifice și metodice, obținerea gradelor didactice, colaborări cu instituții de învățământ superior, participări la proiecte și programe, elaborarea de programe școlare, parteneriate educaționale, instrumente curriculare și de consiliere, publicarea unor articole/studii etc.).
- relaționarea și comunicarea cu beneficiarii și factorii de decizie este în general bună și benefică desfășurării activității de consiliere.

### Aspecte ce necesită îmbunătățire

- în **planificarea activității** de asistență psihopedagogică nu se regăsesc aspecte de particularizare conform specificului unității școlare în care funcționează cabinetul;
- în unele situații completarea **registriului de evidența activităților** este parțială (nu se regăsesc toate orele din norma didactică, nu se respectă tipul activităților prevăzute în normă prin Regulament, există confuzii în completarea rubricilor prevăzute cât și rubrici necompletate );
- în unele situații nu există concordanță între datele consemnate în registru – condica de prezență – programul cabinetului;
- multe din **planurile de consiliere individuală** verificate sunt incomplete: nu conțin clarificarea problemei, obiectivele propuse, planul concret de consiliere, etapa de evaluare și follow-up;
- există cabinete în care **activitatea de consiliere** a elevilor se desfășoară predominant individual, fapt ce limitează impactul activității consilierului la nivelul unității școlare;
- se folosesc puține **instrumente/tehnici** pentru clarificarea problemei; există în general o scăzută concordanță între problema prezentată de solicitant/client și instrumentele/tehnicele utilizate pentru clarificare;
- între problema identificată de consilierul școlar și **strategia concretă de acțiune** nu există întotdeauna corelație;
- nu sunt consemnate **rezultatele investigării sau ale intervenției** (observații, informații rezultate din conversații, produse ale activității, chestionare, teste aplicate etc.);
- tendința „**didacticizării**” activităților de consiliere de grup/colective;
- tendința de a suprapune/a **confunda** activitățile de consiliere colectivă realizate de către consilierul școlar cu orele din cadrul ariei curriculare *Consiliere și Orientare*, realizate de către învățător/profesor diriginte;



### **I. organizarea activității:**

- facilitarea unui transfer informațional între cabinete, între cabinete și CJAPP privind instrumentele și mijloacele utilizate în activitate;
- fundamentarea documentelor de planificare a activității, la nivelul CJAPP și CȘAPP pe analiza nevoilor de consiliere și a particularităților beneficiarilor;

### **II. activități specifice**

- desfășurare sistematică a activității de OȘP, aceasta urmând să includă toate nivele și clasele, să se bazeze pe programe coerente și să fie susținută de resurse informaționale adaptate (Ghiduri, broșuri, materiale metodice etc.);
- asigurarea unei mai bune ponderări între tipurile de activități (individuale, colective), între complexitatea cazurilor și timpul alocat și între categoriile de beneficiari (elevi / părinți / cadre didactice);
- respectarea procedurilor specifice diferitelor tipuri de activități (identificarea și clarificarea problemei, utilizarea instrumentelor/tehnichilor de investigare, stabilirea clară a obiectivelor și a pașilor de intervenție, evaluare și follow-up);

### **III. studii/proiecte**

- participarea consilierilor școlari la proiectele, programele și studiile propuse de ISJ/CJRAE/CJAPP cu respectarea cerințelor și termenelor propuse;
- implicarea consilierilor școlari în elaborarea și desfășurarea de proiecte și programe adaptate specificului unităților școlare în acord cu solicitările interne;

### **IV. relaționare intrainstituțională**

- continuarea colaborării cu toți factorii implicați în procesul educațional (conducerea unității, responsabili comisii metodice, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale).

# ANALIZA PRIVIND SATISFACTIA BENEFICIARILOR - an școlar 2014- 2015 -

## Argument

Cuantificarea datelor prezentului studiu conferă posibilitatea schimbării paradigmei și a strategiilor de intervenție la nivelul beneficiarilor precum și realizarea unor parteneriate active care să vină în sprijinul acestora.

Studiul privind satisfacția beneficiarilor serviciilor de consiliere se impune din trei considerente:

- necesitatea evaluării eficienței activității de consiliere la nivel județean prin evidențierea nivelului de satisfacție al beneficiarilor serviciilor de consiliere
- nevoia conturării unor direcții de acțiune și strategii de intervenție la nivelul centrului și cabinetelor, pe termen mediu, adaptate realității școlare, problematicii cu care se confruntă beneficiarii și furnizorii serviciilor de consiliere, studiul de față constituind unul dintre punctele de plecare în proiectarea managerială, alături de direcțiile de acțiune stabilite de instituțiile supraordonate (MECS, ISJ)
- importanța demarării activităților specifice la nivelul cabinetelor respectiv încheierea activităților de consiliere în baza unor diagnoze clare asupra nevoilor de consiliere respectiv ale satisfacției elevilor, părinților, cadrelor didactice, conducerii unităților de învățământ.

## Metodologia

### Obiective

- Identificarea problematicii cu care se confruntă beneficiarii și a nevoilor de consiliere ale acestora;
- Identificarea persoanelor/ instituțiilor suport la care apelează beneficiarii în rezolvarea problemelor întâmpinate;
- Identificarea rolului consilierului școlar în soluționarea problemelor de natură psihopedagogică;
- Identificarea nivelului de satisfacție al beneficiarilor ce accesează serviciile de consiliere și a satisfacției acestora.

### Grupul țintă

Pentru identificarea satisfacției beneficiarilor serviciilor de consiliere grupul țintă a cuprins un număr de **71** unități școlare de la nivelul județului din care **60** unități de învățământ din mediul urban, respectiv **11** din mediul rural, **25** de nivel gimnazial, **46** de nivel liceal.

Grupul țintă a cuprins 3 categorii de respondenți:

#### 1. elevi – 3 822

Distribuția pe medii de rezidență: Urban – 3395; Rural – 427

Distribuția pe sexe: Masculin – 1663; Feminin – 2159

Distribuția pe cicluri: Gimnazial – 1537; Liceal – 2285

#### 2. părinți – 646

Distribuția pe medii de rezidență: Urban – 599; Rural – 47

Distribuția pe sexe: Masculin – 242; Feminin – 404

#### 3. cadre didactice/ profesori diriginți – 920

Distribuția pe medii de rezidență: Urban – 847 ; Rural – 73

Distribuția pe sexe: Masculin – 285; Feminin – 635

Așa cum se poate observa, distribuția subiecților în funcție de principalele variabile luate în calcul este una relativ uniformă, raportabilă la distribuțiile corespunzătoare populației țintă avută în vedere. În cea ce privește genul subiecților predomină subiecții de sex feminin, aspect explicabil atât prin ponderea mai ridicată a acestora în populația țintă, cât și prin disponibilitatea mai ridicată a acestora de a răspunde chestionarului utilizat. Au fost incluse în lotul de subiecți toate categoriile de respondenți existente în populația țintă așa încât rezultatele se pot generaliza la nivelul populației țintă. Informațiile culese de la subiecții cuprinși în acest eșantion pot fi considerate ca fiind reprezentative pentru populația țintă, dat fiind numărul relativ mare de subiecți investigat și distribuția relativ uniformă a acestora în funcție de variabilele considerate relevante pentru analiza de față, prezentată în cele ce urmează.

### Perioada de derulare

Studiul s-a derulat, conform graficelor stabilite, respectând următoarele etape:

1. Apdatarea instrumentului de analiză a datelor: 18 - 21.05.2015
2. Aplicarea instrumentului: 25.05 – 15.06. 2015
3. Centralizarea datelor: 16 – 19.06.2015
4. Elaborarea concluziilor: 22 - 24.06.2015

**Instrumentul de investigare** a constat într-un set de 3 chestionare, câte unul pentru fiecare categorie de respondenți.

Itemii elaborați pentru chestionarele **elevilor, părinților și cadrelor didactice** au vizat următoarele aspecte:

- accesarea serviciilor de consiliere (Ați beneficiat de serviciile de consiliere?);
- problematica cu care se confruntă beneficiarii (Serviciile au vizat: autocunoaștere, comunicare/relaționare, dezvoltare emoțională, orientarea carierei, stil de viață, dezvoltarea creativității, relația copil-părinte, informații alte servicii);
- aprecierea eficienței serviciilor (Cum apreciați eficiența serviciilor? );
- aprecierea atractivității activităților (Cum apreciați atractivitatea activităților?);
- aprecierea relației cu profesorul consilier școlar (Ce ați descoperit în relația cu profesorul consilier? atitudine caldă, prietenoasă, informații obiective, disponibilitate pentru cooperare, empatie, înțelegerea problemei, atitudine responsabilă);
- aprecierea rezultatelor (Care au fost rezultatele/ beneficiile consilierii? încredere în forțele proprii, mai bună cunoaștere a potențialului propriu, abordarea eficientă a situațiilor, relaționarea mai bună cu ceilalți, abordarea realistă a carierei, adoptarea unui stil de viață sănătos)
- recomandarea serviciilor către alți beneficiari (Ați recomanda unui coleg/părinte să apeleze la consilier?)
- recomandări de îmbunătățire (Ce recomandări de îmbunătățire aveți?)

### Resurse umane

Studiul a implicat în mod direct consilierii școlari din 71 unități de învățământ .

Centralizarea datelor la nivelul județului și elaborarea concluziilor a fost realizată de echipa CJAPP Iași.

## Rezultatele cercetării

Concluziile studiului conform obiectivelor urmărite se conturează astfel:

### A. Accesarea serviciilor de consiliere

- Constatăm un procent semnificativ de beneficiari ai serviciilor de consiliere; astfel din totalul de **3 822** elevi chestionați, **3 594** au apelat la serviciile consilierului școlar (**94,03 %**); din cei

646 părinți, 595 au contactat consilierul școlar (92,10%), iar din cele 920 cadre didactice, 900, respectiv 97,82%, au colaborat cu profesorul consilier școlar în soluționarea problemelor specifice elevilor cu care lucrează.

## B. Problematika cu care membrii grupului țintă s-au confruntat

- Rezultatele studiului evidențiază faptul că un procent semnificativ din **totalul elevilor investigați** sunt preocupați de domeniul **autocunoaștere, conturarea imaginii de sine (66,56%** din problemele menționate de respondenți);
- **Relațiile interpersonale** (elev-elev, elev-profesori, copil-părinte) apar cu o pondere mare, respectiv **59,08%**, respectiv **45,74%**;
- Cu procente relevante evidențiem interesul elevilor către soluționarea problemelor de **orientare a carierei (54,26%)**. Merită apreciat faptul că elevii conștientizează nevoia de consiliere privind cariera, deși în general preocupările în acest sens se remarcă abia în anii terminali ai ciclurilor școlare.
- La polul opus, menționate de puțini elevi, apar preocupările pentru **informarea cu privire la alte servicii psiho-sociale (11,98%)**, respectiv **alte tipuri de probleme abordate (1,26%; organizarea timpului liber, ciberbulling etc)**.

Probleme pe care elevii le intampină în viața școlară și personală	Nr.	
	solicitări	%
autocunoaștere	2544	66,56
comunicare/relaționare	2258	59,08
orientarea carierei	2074	54,26
relația copil-părinte	1748	45,74
dezvoltare emoțională	1630	42,65
stil de viață	1322	34,59
dezvoltarea creativității	950	24,86
informații alte servicii	458	11,98
altele	48	1,26
<b>Total opțiuni</b>	<b>13032</b>	

- Rezultatele obținute pe respondenții părinți evidențiază cu un procent ridicat al interesului pentru solicitarea serviciilor de consiliere pe probleme de **relaționare copil-părinte (78,79%)** respectiv de **comunicare părinte-copil (67,96%)** din totalul problemelor menționate, la fel ca și în cazul răspunsurilor elevilor rezultate din itemul anterior prezentat, suscită atenție procentul mare de părinți care precizează preocupări **orientarea carierei (33,28%)**, **dezvoltare emoțională (32,66%)**.
- Cel mai mic scor este reprezentat de alte tipuri de problematice solicitate în vederea consilierii (**1,70%; CES, ADHD, învățare, sănătate etc**).

Problematika cu care se confruntă părinții	Nr.	
	solicitări	%
relația copil-părinte	509	78,79
comunicare/relaționare	439	67,96
orientarea carierei	215	33,28
dezvoltare emoțională	211	32,66
autocunoaștere	187	28,95
stil de viață	187	28,95
informații alte servicii	101	15,63
dezvoltarea creativității	69	10,68
altele	11	1,70
<b>Total opțiuni</b>	<b>1929</b>	

- Cadrele didactice menționează ca principale probleme cu care se confruntă și în abordarea cărora semnaleză nevoia de consultanță de specialitate: **comunicarea/ relaționarea (72,83%)**, din nou **orientarea carierei** ocupă un loc primordial în preocupările lotului investigat (**44,89%**), **relația profesor-elev (42,17%)**, iar domeniul **cunoaștere/ autocunoaștere (40,65%)**
- Atât părinții, cât și cadrele didactice identifică ca fiind importante problemele specifice vârstei (**stil de viață, dezvoltare emoțională**), pentru care consideră că au nevoie de sprijin prin intermediul activităților de consiliere școlară în soluționare.

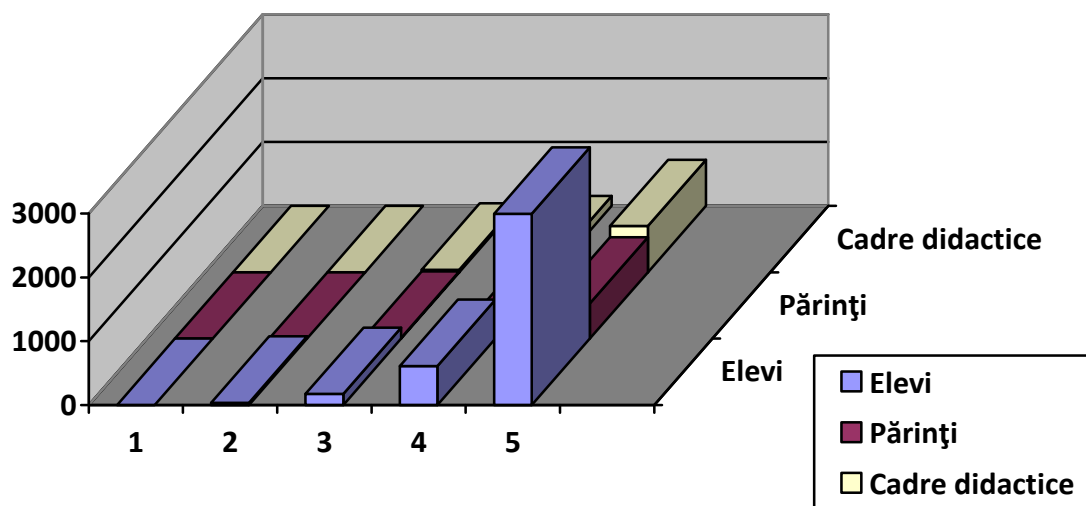
Problematika cu care se confruntă cadrele didactice	Nr. solicitări	%
comunicare/relaționare	670	72,83
orientarea carierei	413	44,89
relația elev- profesor	388	42,17
autocunoaștere	374	40,65
stil de viață	327	35,54
informații alte servicii	318	34,56
dezvoltare emoțională	246	26,74
dezvoltarea creativității	117	12,72
altele	95	10,32
<b>Total opțiuni</b>	<b>2948</b>	

### C. Eficiența serviciilor

- Într-o proporție foarte mare (94,40%) elevii apreciază serviciile ca având un grad mare sau foarte mare de adecvare.
- Aceeași situație se constată și în rândul respondenților părinți (97,83%) respectiv cadre didactice (95,54%).

Eficiența serviciilor	Necoresp unzător				Adecvat 5
	1	2	3	4	
Respondenți elevi	2	38	174	614	2994
Respondenți părinți	0	1	13	80	552
Respondenți cadre didactice	0	0	41	156	723
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>228</b>	<b>850</b>	<b>4269</b>

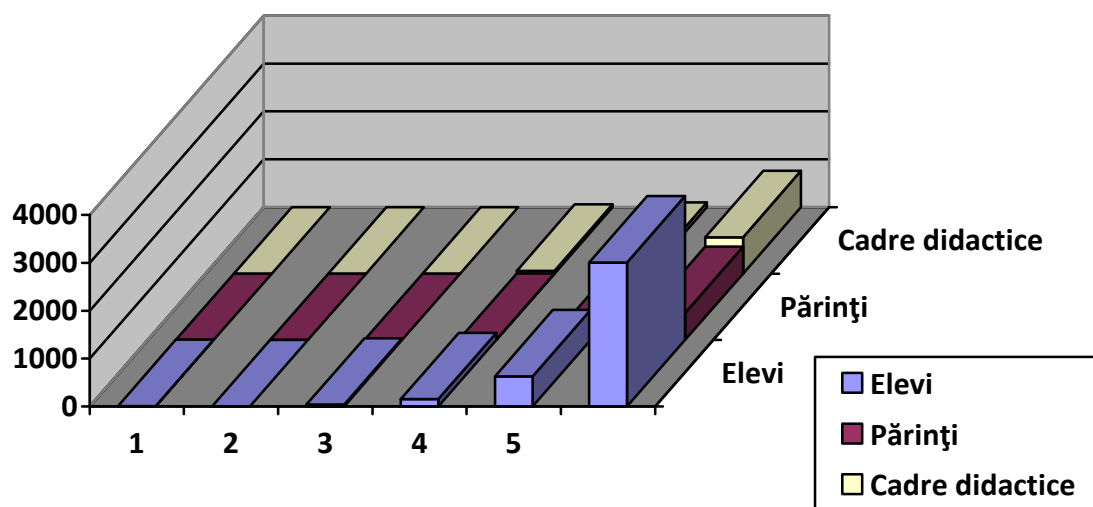




#### D. Atractivitatea activităților

- Într-o proporție foarte mare (95,13%) elevii apreciază serviciile ca oferind un grad mare sau foarte mare de satisfacție.
- Aceeași situație se constată și în rândul respondenților părinți, respectiv cadre didactice.

Atractivitatea activităților	Necorespunzător					Adecvat
	1	2	3	4	5	
Respondenți elevi	2	38	152	632	3004	
Respondenți părinți	0	0	7	72	567	
Respondenți cadre didactice	0	0	60	100	760	
TOTAL	2	38	219	804	4331	



#### E. Relația cu profesorul consilier-școlar

- Într-o proporție foarte mare (23,12% din totalul răspunsurilor) elevii, părinții și cadrele didactice apreciază **atitudinea caldă, prietenoasă** a profesorului consilier școlar,

respectiv **capacitatea empatică și de înțelegere a problemelor** cu care se confruntă elevii.

- O situație similară se constată și în cazul variabilelor **disponibilitate pentru cooperare** respectiv **atitudine responsabilă**.

<b>Relația cu profesorul consilier școlar</b>	<b>Nr. opțiuni</b>	<b>%</b>
atitudine caldă, prietenoasă	4177	23,12
informații obiective	3123	17,28
disponibilitate pentru cooperare	3754	20,77
empatie, înțelegerea problemei	3595	19,89
atitudine responsabilă	3421	18,94
<b>TOTAL</b>	<b>18070</b>	<b>100</b>

#### **F. Rezultatele/ beneficiile consilierii**

<b>Rezultatele activității de consiliere/ beneficii</b>	<b>Răsp. elevi</b>	<b>Răsp. părinți</b>	<b>Răsp. cadre did.</b>
încredere în forțele proprii	2566	254	407
mai bună cunoaștere a potențialului propriu	2152	229	423
abordarea eficientă a situațiilor	1796	437	577
relaționarea mai bună cu ceilalți	2194	453	547
abordarea realistă a carierei	1764	158	403
adoptarea unui stil de viață sănătos	1066	133	282
altele	62	9	65

#### **G. Recomandări de îmbunătățire a activității de consiliere**

**Elevii** fac următoarele recomandări de îmbunătățire a activității de consiliere:

- mai bună promovare a serviciilor oferite
- Echipamente mai performante (calculator)
- Spațiu mai mare pentru activitate
- Mai multe activități/ număr mai mare de ore în cadrul programului de consiliere

**Recomandări ale părinților:**

- mai multe ședințe de consiliere a părinților
- întâlniri cu părinții și diriginții
- recomandări de lecturi pentru părinți pe problematica nevoilor specifice vârstei copiilor
- obligativitatea prin lege a relaționării cu consilierul școlar

**Recomandările cadrelor didactice:**

- existența unui consilier cu normă întreagă în școală pentru o mai bună și eficientă activitate;
- număr mai mic de elevi per consilier;
- activități pentru eficientizarea programului de lucru al elevilor;
- mai multe ședințe de consiliere a părinților;
- introducerea unei ore de consiliere școlară pe săptămână la clasele gimnaziale;
- consilierul să pună accent mai mare pe consilierea cadrelor didactice în ceea ce privește activitatea cu părinții;
- mai multe ore de consiliere cu părinții și copii împreună;
- crearea unui spațiu adecvat în fiecare școală și dotarea lui corespunzătoare.

### Beneficiarii serviciilor de consiliere

Principalele categorii de beneficiari ai serviciilor oferite de consilierii școlari sunt: elevii, cadrele didactice și părinții.

Constatăm preponderența elevilor și a cadrelor didactice ca principali beneficiari ai serviciilor de consiliere din rețeaua Ministerului Educației și Cercetării Științifice.

În ceea ce privește formele de interacțiune cu beneficiarii, constatăm utilizarea pe scară largă a formelor „tradiționale” de consiliere (față în față și de grup) și o pondere mică a consilierii la distanță.

Majoritatea respondenților au specificat consilierea individuală și consilierea colectivă, mai puțin consilierea de grup.

### Așteptările clienților față de consilierul școlar

Diferențiat pe categorii de beneficiari, remarcăm următoarele:

**1.1 Elevii** menționează, în primul rând, sprijinul consilierului școlar în controlul tulburărilor de comportament, optimizarea relațiilor cu ceilalți, autocunoaștere, ameliorarea imaginii de sine, formarea abilităților de comunicare, în orientarea pentru carieră.

**1.2 Părinții** apreciază sprijinul consilierului școlar în optimizarea relațiilor cu copiii, cunoașterea acestora, rezolvarea problemelor și progresul personal. Orientarea carierei copiilor, informații, dezvoltarea propriei cariere reprezintă următoarele categorii de sprijin în consiliere.

**1.3 Cadrele didactice** apreciază sprijinul, îndrumarea în probleme de management al clasei de elevi, formare pentru consilierea elevilor, consultanță, asistență psihopedagogică și metodică, dar și informații, materiale, colaborare.

Remarcăm faptul că beneficiarii (elevii, părinții și cadre didactice) apreciază, în primul rând, ajutorul pentru:

- a. rezolvarea problemelor ce țin de comunicare/ relaționare
- b. adaptarea adultului la nevoile copilului
- c. ameliorarea comunicării dintre generații
- d. orientarea carierei
- e. tulburări de comportament

La toate categoriile de beneficiari găsim și așteptări nerealiste sau atitudini negative față de activitatea de consiliere. De multe ori „soluțiile” sunt principalul motiv pentru care cineva se adresează consilierului școlar, așteptând ca după o singură întâlnire cu consilierul, problemele avute să dispară. Această atitudine este oarecum firească, clienții necunoscând, de la început, specificul procesului de consiliere. Însă această atitudine trebuie demontată:

- fie prin acțiuni de informare, proactive, asupra rolului consilierului;
- fie la începutul întâlnirii consilier-beneficiar prin explicarea scopului activității de consiliere, a modalităților de lucru și a posibilelor rezultate în urma întâlnirilor, astfel încât acesta să cunoască și să contribuie în cunoștință de cauză la propriul progres.

### Relația consilierului școlar cu beneficiarii

Beneficiarii serviciilor de consiliere (elevi, părinți, cadre didactice) apreciază **atitudinea caldă, prietenoasă** a profesorului consilier școlar, respectiv **capacitatea empatică și de înțelegere a problemelor, disponibilitatea pentru cooperare** respectiv **atitudinea responsabilă**.

Putem schița, pe baza răspunsurilor respondenților, un profil psihologic „ideal” al consilierului școlar ca fiind o persoană:

- a. înclinată spre a oferi ajutor, altruistă,
- b. cu abilități de relaționare cu diferite grupuri de vârstă,
- c. dispusă să se angajeze deplin în activități care corespund intereselor personale,
- d. cu o profundă motivație intrinsecă,

e. având interese de cunoaștere și dezvoltare personală.

Aceste caracteristici ne conduc la ideea că profilul psihologic al consilierului școlar se situează la ultimul nivel al piramidei motivaționale a lui Maslow, trebuințele de autoperfecționare.

## ➤ Strategii de intervenție

Strategiile de intervenție propuse pentru ameliorarea aspectelor mai puțin eficiente reliefate de investigația noastră sunt:

1. Promovarea serviciilor de consiliere către toate categoriile de beneficiari: elevi, părinți, cadre didactice prin cât mai multe canale: site, promovare evenimente, pliante, afișe, colaborări cu consiliul elevilor, asociațiile de părinți, participarea la lectoratele cu părinții, la întâlnirile metodice ale cadrelor didactice.
2. Oferirea sprijinului unităților școlare în dezvoltarea relațiilor școală-familie prin organizarea și desfășurarea de activități de tip școala părinților, prin implicarea părinților în acțiuni în echipă cu copiii, prin acțiuni de promovare a activității și rezultatelor copiilor. Temele care pot fi abordate: relaționare/ comunicare, disciplinarea pozitivă, orientarea carierei, managementul timpului, psihologia vârstelor.
3. Organizarea spațiului destinat activității de consiliere și pavoazarea acestuia astfel încât acesta să ofere o atmosferă caldă, primitoare, conform specificului profesiei.
4. Promovarea de către consilierii școlari a unei atitudini pozitive, deschise, de încredere, oferind clienților posibilitatea de a se exprima.
5. Respectarea tuturor etapelor în procesul de consiliere oferind astfel clienților posibilitatea evaluării și observării rezultatelor.
6. Focalizarea pe activități de consiliere de grup/ colectivă a elevilor pe teme ca:
  - relaționare/ comunicare interpersonală,
  - autocunoaștere și dezvoltare personală
  - orientarea carierei,
  - dezvoltare emoțională,
  - adaptare școlară și managementul învățării.
7. Focalizarea pe activități de dezvoltare personală a cadrelor didactice pe teme de genul:
  - abordarea comportamentelor de risc,
  - orientarea carierei elevilor
  - relaționarea școală – familie,
  - comunicarea profesor- elev.
8. Ameliorarea managementului și organizării serviciilor de consiliere prin:
  - a. dezvoltarea unui sistem de comunicare mai eficient între practicienii din județ, regiune, zonă (elaborarea unui ghid/ hărți a serviciilor educaționale și sociale la nivel județean, dotarea cabinetelor sau accesul consilierului la telefon);
  - b. elaborarea unor manuale de bune practici în domeniul consilierii conținând modele de programe de consiliere.
9. Creșterea gradului de implicare în proiecte.
10. Participarea practicienilor la diverse activități informale și non-formale bazate pe munca în echipă și învățare prin colaborare, care să conducă la:
  - a. îmbunătățirea relațiilor dintre practicienii din rețea;
  - b. recunoașterea competențelor personale;
  - c. ameliorarea comunicării;
  - d. construirea unor proiecte comune.

**PREOCUPĂRI PSIHOPEDAGOGICE**  
**-materiale elaborate pentru Conferința „Servicii**  
**psihopedagogice - intervenții specifice și**  
**integrate de lucru” -**

**Disciplinarea pozitivă: instrument eficient de parenting**

Profesor consilier școlar Elena Bărbieru –  
 CJRAE - Colegiul Național Iași

*”Nu știu ce să mă mai fac! Este a treia oară astăzi când vorbește urât deși știe că o încasează de fiecare dată. De ce o mai face?”*

Cauzele comportamentelor nedorite ale copilului sunt diverse, dar ele exprimă, cel puțin până în momentul în care personalitatea acestuia este bine conturată, dificultăți ale părinților și mediului familial. Psihologul Tatiana Botezat consideră copilul ”o oglindă” a familiei în care devin vizibile ”problemele personale și de cuplu, relațiile părinți-copii, conflictele familiale, etc.” În încercarea de a șterge și lustrui această oglindă pentru a o face mai luminoasă (adică să corectăm comportamentul negativ al copilului) nu vom avea șanse de reușită, atât timp cât nu se schimbă ceea ce se reflectă în ea din mediul familial. De aceea, consilierea copilului în grădiniță este strâns legată de consilierea părinților.

Cei mai mulți părinți au preluat metodele de educație pe care le-au considerat eficiente din propria lor relație cu părinții, considerându-le firești. Ei pierd din vedere faptul că efectele acestor metode sunt temporare, comportamentele problematice ale copilului continuând. Este nevoie de alte tehnici și metode pe care părinții să le poată folosi astfel încât copilul să crească sănătos, autonom, echilibrat emoțional și responsabil față de sine și cei din jur.

În acest context, Organizația Salvați copiii a dezvoltat și implementat cursul pentru părinți *Educarea copilului fără violență – disciplina pozitivă*.

Progresiv, prin parcurgerea celor cinci sesiuni de lucru ale cursului, disciplina pozitivă devine pentru părinți o metodă accesibilă de management a situațiilor dificile, prin metode simple, umaniste.

***Disciplinarea pozitivă – alternativă la pedeapsă?***

Disciplinarea pozitivă este un proces complex în care părinții educă aplicând o serie de măsuri pentru a contura comportamentul copilului prin stabilirea unor reguli, așteptări și limite, fără a folosi violența, deși poate include impunerea unor penalități dar nonviolente. Este o formă de educație eficientă, prin care copiii învață comportamentele pozitive, care să le permită să crească și să se dezvolte într-un mod echilibrat și sănătos din punct de vedere emoțional și social.

<b><i>Disciplina</i></b> = presupune învățarea comportamentului dorit în paralel cu eliminarea comportamentului inadecvat, prin metode specifice bazate pe soluții și nu pe pedeapsă.	<b><i>Pedeapsa</i></b> = presupune exercitarea unui control exterior prin forță pentru a modifica un comportament problematic
Este indusă treptat copiilor	Este impusă
Se aplică înaintea apariției comportamentelor problematice	Se aplică când au apărut deja comportamentele problematice, măsurile sunt lipsite de logică, nu există legătură logică între fapta copilului și pedeapsa aplicată de părinte
Stimulează autocontrolul și asumarea responsabilităților, ajută copilul să învețe ceea ce ar trebui să facă într-o anumită situație	Responsabilitatea este plasată asupra persoanei care are control asupra comportamentului copilului; adultul dirijează reacțiile și comportamentul copilului
Învăță cum să rezolve/prevină diferite situații	Poate opri comportamentul problematic, dar nu



	învață comportamentul dorit
Încurajează copilul să fie responsabil și să își asume deciziile luate	Nu permite copilului să învețe să ia decizii și să fie responsabil
Presupune respect pentru copil	Demonstrează lipsa respectului pentru copil
Dezvoltă încrederea în capacitățile proprii ale copilului	Induce o stimă de sine scăzută
Înseamnă focalizarea pe comportament și nu pe copil	Copilul și comportamentul lui sunt etichetate și judecate "Ești un prost!", "Ești un mincinos!"
Are la bază relația de egalitate și încredere reciprocă între părinte și copil	Se bazează pe relația de superioritate, dominare și control a adultului
Dezvoltă motivația intrinsecă a copilului, care face un lucru "așa cum trebuie" din proprie inițiativă și nu pentru că i s-a impus	Dezvoltă motivația extrinsecă a copilului. Acesta va fi motivat de dorința de a evita pedeapsa

Cursul pentru părinți *Educarea copilului fără violență – disciplina pozitivă* ne propune 5 pași pentru disciplinarea pozitivă, ca strategie eficientă de parenting:

- Crearea unui mediu familial sigur și stimulat**, în care riscul de accidente domestice este minim, iar copilul poate experimenta și dezvolta noi abilități în siguranță; părintele monitorizează comportamentul copilului (știe unde este și ce face); implicarea copilului în activități diverse, care-i fac plăcere va avea ca efect scăderea șanselor de a se plictisi și comporta inadecvat;
- Construirea unor contexte pozitive de învățare** în care părintele își manifestă 100% disponibilitatea pentru copil, atunci când acesta solicită atenția, ajutorul, afecțiunea; părintele trebuie să întrerupă activitatea pe care o face și să îi acorde toată atenția (specialiștii consideră că 15-20 de minute de atenție zilnic sunt suficiente pentru ca un copil să se simtă valoros și important pentru părinții săi); și în cazul în care copilul este implicat într-o activitate, îi va spune că îi place ceea ce face, crescând în acest mod șansele ca el să repete acel comportament și diminuând posibilitatea de a se comporta inadecvat pentru a atrage atenția părintelui;
- Așteptări realiste ale părinților legate de evoluția copilului și de modul de performare a rolului de părinte**; părinții trebuie să reflecteze asupra regulilor și așteptărilor pe care le au de la copii, dacă aceștia sunt pregătiți ca nivel de dezvoltare pentru a putea învăța/realiza diferite comportamente în condițiile în care părinții au așteptări prea mari față de nivelul de dezvoltare al copilului; de asemenea, este important ca părinții să aibă așteptări realiste față de propriile persoane, ALTFEL se vor trezi doar cu frustrări și dezamăgiri;
- Folosirea tehnicilor pozitive de educație** care îl învață pe copil cum ar trebui să se poarte și ce nu este bine să facă, cum să își asume responsabilitatea și cum să rezolve problemele cu care se confruntă; părinții trebuie să fie consecvenți și predictibili în comportament, ceea ce va duce la scăderea apariției comportamentelor problematice;
- Atenție acordată și nevoilor părinților ca adulți** – părinții vor fi mai calmi, mai consecvenți și disponibili pentru copii atunci când nevoile de intimitate și relaxare ale acestora sunt satisfăcute.

În orice situație, părinții nu trebuie să piardă din vedere cele 4 întrebări esențiale pentru disciplinarea pozitivă:

1. Ce doresc să învețe copilul meu din această situație, experiență sau oportunitate?
2. Ce învață copilul meu din ceea ce fac/spun eu?
3. Există efecte negative generate de comportamentul meu?
4. Dacă este așa, ce pot să fac diferit?

Așadar, parentingul pozitiv presupune efort, schimbarea atitudinii și comportamentelor părinților pentru construirea unei relații de încredere și respect între părinți și copii, fiind o alternativă pentru pedeapsă.

### **Bibliografie:**

Bontiş, A., 2011, *Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești*, Editura ASCR  
 Botezat, T, *Părinți dificili - copii nefericiți*, <http://tatianabotezat.blogspot.ro/2013/05/parinti-dificili-copii-nefericiti.html>

*„Jocul este singura atmosferă în care ființa sa psihologică poate să respire și, în consecință, poate să acționeze. A te întreba de ce se joacă copilul înseamnă a ne întreba de ce este copil, nu ne putem imagina copilăria fără râsetele și jocurile sale” Eduard Claparede*

Prof. consilier școlar - Marilena Crăciun - CJRAE Iași  
Prof. Itinerant/de sprijin- Paula Bejan- Școala Gimnazială  
Specială ”Constantin Păunescu” Iași

Numeroase schimbări politice, sociale, culturale, tehnologice și economice din societatea contemporană influențează rezultatele procesului de învățare pe care școlile / centrele de instruire trebuie să le obțină. Acestea se referă la încrederea elevilor / subiecților instruirii de a se ocupa cu anumite aspecte legate de viața cetățenească (inclusiv cele legate de cetățenia europeană) și la competențele necesare pentru participarea deplină la societatea cunoașterii și învățării permanente, mai ales în domeniul locurilor de muncă. De asemenea trebuie avute în vedere și ideologiile diversității care trebuie promovate în școlile și clasele europene, și care afirmă necesitatea transformării școlilor în școli pentru toți, școli pentru diversitate. Învățământul incluziv este doar o fațetă a acestei ideologii mai largi, care afirmă dreptul egal pentru toți copiii, indiferent de caracteristici de etnie, religie sau deficiențe funcționale de a învăța într-un mediu cu respect pentru diversitate și pentru individualitate. Aceste noi rezultate ale procesului de învățare îi privesc pe toți profesorii și trebuie văzute în strânsă legătură cu rolul profesorului în calitate de specialist și expert în disciplina sa, la nivele corespunzătoare de conținut.

Schimbările referitoare la cei care studiază și la mediul de predare și instruire fac necesară reorganizarea proceselor de învățare.

### **Principalele aspecte ale acestor schimbări sunt:**

- creșterea cerințelor formale pentru profesori în vederea adaptării modalității de predare și instruire la diversitatea socială, culturală și etnică a nevoilor elevilor/subiecților instruirii și la componența eterogenă a clasei care decurge din creșterea numărului de imigranți sau refugiați, cât și din obiectivul social privind includerea tuturor celor care învață în mediul de viață general acceptat, inclusiv a copiilor cu nevoi speciale;
- în sala de clasă, profesorii sunt din ce în ce mai mult cei care organizează mediul de învățare și facilitează procesele de învățare, recurgând mai mult la modalități de a învăța pe bază de cooperare, experiență, experiment, proiect și sarcină de lucru, și cei care îi îndrumă pe elevi în procesul învățării, mai degrabă decât cei care transmit cunoștințe;
- în sala de clasă, aceștia lucrează din ce în ce mai mult ca membrii unei echipe;
- rolul lor nu se limitează numai la sala de clasă; profesorii li se cere din ce în ce mai mult să-și asume responsabilitatea colectivă pentru curriculum și modul de organizare al școlii;
- școala funcționează din ce în ce mai mult ca un mediu de învățare deschis, în care profesorii nu mai lucrează doar cu colegii din imediata lor apropiere, ci trebuie să colaboreze de asemenea cu restul comunității, familiile, instituțiile de învățământ superior, partenerii sociali și colegi din alte școli, din țara lor sau din afară;

profesorii integrează din ce în ce mai mult tehnologiile de informație și comunicare în situații formale de învățare și în toate practicile profesionale

### **Modalități de lucru restructurate în sala de clasă**

- Abordarea diversității sociale, culturale și etnice a celor care studiază;
- Organizarea mediului de învățare și facilitarea proceselor de învățare;
- Lucrul în echipă cu profesorii și alți specialiști implicați în procesul de învățare al aceluiași grup.

### **Activitatea din afara sălii de clasă:**

- În centrul școlar/de instruire și împreună cu partenerii sociali;
- Contribuirea la dezvoltarea și evaluarea curriculumului și a organizării școlii;
- Colaborarea cu părinții și alți parteneri sociali;

- Integrarea tehnologiilor de informație și comunicare în situațiile formale de învățare și în toate practicile profesionale.

Făcând o analiză a particularităților specifice în materie de învățare a copiilor cu diferite tipuri de deficientă, se ajunge la concluzia ca una dintre calitățile esențiale ale unui curriculum integral trebuie să fie flexibilitatea sa ridicată, astfel încât să permită fiecărui copil să avanseze în ritmul său și să fie tratat în funcție de capacitatea de învățare. Pentru aceasta este nevoie ca formularea obiectivelor, stabilirea conținuturilor instruirii și modalitățile de transmitere a informațiilor în clasă să se facă diferențiat. În aceste condiții, designul lecției va suferi modificări substanțiale față de ceea ce se întâmplă într-o clasă obișnuită și, în același timp, pentru o mai mare eficiență în munca cu elevii, clasele ar trebui să aibă un număr redus de elevi pentru a permite educatorului (profesor sau învățător) o comunicare optimă cu toți elevii clasei.

- Argumentele care stau la baza elaborării unui curriculum integral sunt: respectarea dreptului fiecărui copil la instrucție și educație pe măsura potențialului și capacităților sale ;
- Formarea la copilul deficient a unui registru comportamental adecvat care să permită adaptarea și integrarea sa socială printr-o experiența comună de învățare alături de copii normală;
- Asigurarea legăturii cu faptele reale de viață ;
- Obișnuințe privind activitățile de utilitate practică și de timp liber.
- Un curriculum integral trebuie să pună accent, în principal, pe următoarele domenii:
  1. *Dezvoltarea trăsăturilor de personalitate din domeniul afectiv, motivațional, caracterial și al socializării, imaginea de sine :*
    - motivafia internă și externă;
    - scopurile, interesele, pasiunile;
    - concordanța dintre potențialul personal - realizări - valoarea produselor - realizate;
    - activitățile individuale și în grup ;
    - gradul de toleranță și înțelegere față de cei din jur și față de valorile acestora;
    - echilibrul afectiv;
    - jocul, activitățile de timp liber;
    - responsabilități individuale, școlare, sociale ;
    - relațiile cu colegii, profesorii, educatorii .;
    - comportamentul, ținuta, atitudinile;
    - respectul, sprijinul, controlul agresivității;
    - atitudinea față de muncă .
  2. *Dezvoltarea deprinderilor de munca individuală:*
    - deprinderile de studiu și stilul personal de ÎNVĂȚARE (invățare pasivă, activă, conștientă, inconștientă);
    - învățarea socială ;
    - activitățile extrașcolare de ÎNVĂȚARE ;
    - succesul/insuccesul școlar;
    - procesele gândirii;
    - comunicarea verbală și nonverbală, orală și scrisă, cititul;
    - operațiile aritmetice de bază;
    - modul de rezolvare a sarcinilor/problemelor .
  3. *Dezvoltarea conduitei morale, religioase și a simțului estetic:*
    - sistemul de valori morale;
    - atitudinea față de valorile religioase
    - domeniile de interes artistic ;
    - atitudinea față de diferite evenimente și fenomene sociale;
    - gradul de implicare în diferite activități cu conotație etică sau estetică .
  4. *Dezvoltarea armonioasă a conduitelor psihomotrice-* deprinderi psihomotorii de bază (locomoția, gesturile, mimica etc.); jocurile dinamice și exercițiile fizice; rezistența la efort fizic

Procesul integrării educaționale a copiilor cu cerințe speciale în educație presupune elaborarea și aplicarea unui plan de intervenție individualizat, central pe folosirea unor modalități eficiente de adaptare a curriculumului și diversificarea ofertelor de ÎNVĂȚARE în cadrul lecțiilor. În acest scop, principalele strategii care ar putea fi folosite pentru proiectarea unui curriculum din învățământul integral se referă la:

- selectarea unor conținuturi din curriculumul general adresat copiilor normali, care pot fi înțelese și însușite de copiii cu deficiențe și renunțarea la alte conținuturi cu un grad ridicat de complexitate ;
- accesibilizarea întregului conținut printr-un proces de simplificare, astfel încât să fie înțeles și însușit de elevii cu cerințe speciale;
- diversificarea componentelor curriculumului general prin introducerea elevilor cu cerințe educative speciale într-o varietate de activități individuale, compensatorii, terapeutice, destinate recuperării acestora și asigurarea participării lor în mod eficient la activitățile desfășurate în învățământul obișnuit" (M. Ainscow, 1994, pp. 98-99).

## **Bibliografie**

- Adler, A., (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura IRI, București
- Ainscow, M., (1999), *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli*, Editura București
- Avramescu, M. D., (2002), *Defectologie și logopedie*, Editura Fundației România de mâine, București
- Badila, A.; Rusu, C., (1999), *Handicap și readaptare – Dicționar selectiv*, Editura Pro Humanitate, București
- Crețu, C., (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat – Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*, Editura Polirom, Iași
- Cucoș, C., (1996), *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași
- Gherguț, A.; Neamțu, C., (2000), *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași
- Gherguț, A., (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași



## Principalele argumente în favoarea integrării copiilor cu cerințe speciale în programul școlilor de masă

Profesor consilier școlar Geta Mătășaru  
CJRAE - Liceul Tehnologic "Victor Mihăilescu-Craiu" Belcești

Din ce în ce mai mulți copii cu dificultăți de învățare, recunoscute sau nu în mod oficial ca având nevoi speciale de educație, învață în școlile obișnuite urmând un curriculum foarte apropiat de al acestora. Elevii cu CES, fie că este vorba despre copii cu dificultăți ușoare de învățare, cu sindrom Down sau cu deficiențe locomotorii, au mai mult ca oricând posibilitatea de a fi acceptați într-o instituție de învățământ de masă. Probleme de natură comportamentală, socială și emoțională reprezintă principalele provocări pentru școlarizarea copiilor cu CES în învățământul de masă, aducând și motive de bucurie prin reușirea ameliorării lor. Se consideră că experiența în școala obișnuită este cea mai bună formă de integrare, o garanție pentru acceptarea socială de mai târziu. Aplicarea situațiilor de bune practici educaționale a dus la includerea cu succes a elevilor cu CES și la transformarea în bine a opiniilor în societate.

Integrarea copiilor cu cerințe speciale în programul școlilor de masă reprezintă o necesitate reală pentru acceptarea diferențelor, renunțarea la prejudecăți, presupuziții, și pentru valorificarea potențialului intelectual și volitiv. Activitățile de integrare a acestora devin exerciții de bună socializare, de colaborare, de apreciere, de creativitate a tuturor celor implicați și de angajament voluntar.

Cadrelor didactice depun eforturi mari pentru îndepărtarea dificultăților, însă ajung să se bucure de adevărate recompense indirecte întrucât își îmbunătățesc stilul de predare prin adaptarea conținuturilor și învățarea diverselor metode de muncă diferențiată, de lucru pe echipe, de creare a unui „cadru prietenos” între copiii cu CES și cei fără CES, de încurajare a elevilor cu CES pentru a se manifesta și afirma, și de toleranță și de inițiere a cooperării pentru cei normali. Incluziunea reușită a acestei categorii de elevi face să crească gradul de satisfacție a muncii, educatorii fiind respectați din ce în ce mai mult de către comunitate.

Implementarea strategiilor de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă, ajută elevii fără CES să manifeste empatie, să acorde atenție și respect necondiționat, îi învață să devină buni observatori ai progresului secvențial pe care îl înregistrează ceilalți, le dă prilejul să manifeste căldură sufletească și suport pentru cei defavorizați, se amplifică latura educativă și autoeducativă, își dezvoltă stima de sine și de ceilalți.

Părinții ajung să aprecieze pozitiv propriii copii, să devină deschiși către împrieteniri noi ale acestora și să accepte participarea lor la activități extrașcolare. Uneori se întâmplă ca familiile să se împrietenească datorită relațiilor bune ale copiilor. Cu adevărat meritoriu este și faptul că părinții care au copii cu CES nu și-i înstrăinează lăsându-i în școli speciale, nici nu mai au de cheltuit bani pentru drumurile spre ei; îi țin sub supraveghere atentă acasă și au posibilitatea să îi crească în atmosfera armonioasă, caldă a familiei părintești adevărate.

Sigur că elevii cu CES sunt primii beneficiari ai acestei noi politici educaționale: prind curaj să participe la activitățile școlare și își dezvoltă sentimentul apartenenței la grup, au parte de asistență psihopedagogică, însă, totodată, întreaga societate înregistrează o evoluție bună prin respectarea principiului non-discriminării și a șanselor egale.

În mod cert, principalele criterii prin care putem judeca faptul că un sistem de învățământ răspunde cerințelor educației incluzive țin de acceptare și de ariile de sprijin acordate elevilor cu CES integrați în școala de masă, de orientarea spre simularea, dezvoltarea, compensarea, recuperarea elevilor, pregătirea lor pentru viața adultă, pentru integrarea lor socială și profesională. Așadar, e necesară păstrarea atitudinii pozitive referitor la învățământul integrativ.

Dinamica transformărilor societății românești, atât din punct de vedere economic, politic și social, cât și al interrelaționării umane determină schimbări și-n planul modalităților de abordare a relației copil-adult, elev-profesor, educat-educator. Astfel, și ca urmare a plecării părinților în străinătate numărul copiilor cu tulburări de limbaj a crescut, ceea ce a avut ca efect creșterea importanței rolului logopedului în școli și grădinițe.

Din punct de vedere legal unui logoped îi revine, în depistări, o circumscripție de cel puțin 500 de copii din clasele I - IV și grupele mijlocii, mari și pregătitoare (cu o vârstă cronologică de peste 4 ani), iar în terapie trebuie să lucreze cu 15 - 40 copii/an școlar. O grupă include 1 - 2 - 3 - 4 copii, în funcție de tipul și gravitatea tulburării. Activitatea de terapie are o durată maximă de 45 minute, un copil beneficiind de cel puțin 2 sedințe/săptămână.

Prima activitate este cea de depistare, care se desfășoară la începutul anului școlar (15septembrie - 15 octombrie) și constă într-o examinare simplă (de suprafață), prin care să se evidențieze deficiențele grave, dar și prin semnalarea de către familie și de către cadrele didactice.

Activitatea de terapie începe prin examinarea complexă, care presupune :

- *anamneza* - realizată în urma convorbirii cu unul din părinți și făcând apel la fișa medicală;
- *examinarea limbajului vorbit* - a nivelului de înțelegere a vorbirii, a auzului, a articulării verbale, a vocii, a structurii gramaticale, a vocabularului activ ;
- *examenul lexic și grafic*
- *examinarea motricității*
- *examinarea personalității*
- *examenul medical*
- *examinarea rezultatelor activității școlare*
- *consemnarea rezultatelor examinării în Fișa logopedică.*

Cele mai frecvente tulburări de limbaj, în școli și grădinițe, sunt tulburările de pronunție (mai ales dislaliile) și cele ale limbajului scris - citit (dislexo - disgrafiile), motiv pentru care, în continuare, vom prezenta încadrarea acestora în cadrul tulburărilor de limbaj.

Dislalia este o tulburare de pronunție sau de articulație provocată de afecțiuni organice sau funcționale ale organelor periferice ale vorbirii și se manifestă prin deformarea, omiterea, substituirea, înlocuirea și inversarea sunetelor. Este cea mai răspândită formă a tulburărilor de vorbire și poate să apară la aceeași persoană în combinație cu alte tulburări de limbaj, mai ales cu disgrafia și bâlbâiala. Prognosticul dislaliei este, în general favorabil, mai ales dacă se intervine mai de timpuriu, pentru că nu s-a consolidat pronunția defectuoasă.

În urma examinării complexe se stabilește diagnosticul, pe baza căruia se întocmește programul terapeutic-recuperator individualizat sau pe grupe, în funcție de tipul și gravitatea tulburării. Terapia tulburărilor de limbaj presupune utilizarea unor metode și procedee cu caracter general, dar și metode și procedee specifice fiecărui tip de tulburare. Astfel, dintre metodele și procedeele cu caracter general amintim:

I.Dezvoltarea motricității generale și a mișcărilor fonoarticulatorii

II.Educarea respirației

III.Dezvoltarea auzului fonematic.

Aceste exerciții se execută în faza inițială a terapiei generale și în momentul impostării sunetului ca etapa a terapiei recuperatorii specifice.

Terapia specifică se aplică dislaliei grave, pentru că în cazul dislaliei ușoare sunt suficiente metodele și procedeele cu caracter general, deoarece capacitatea de asimilare verbală este foarte mare.

Principalele etape și subetape ale corectării sunt:

I.Emiterea sau obținerea sunetului

II.Consolidarea și diferențierea sunetului

1.introducerea și diferențierea sunetului în silabe

2.introducerea și diferențierea sunetului în cuvinte

III.Automatizarea sunetului corectat:

1.exersarea sunetului în propoziții

2.exersarea sunetului în scurte texte, povestiri, ghicitori, memorizări.

În ceea ce privește dislexo - disgrafia, adică incapacitatea copilului de a scrie și de a citi, manifestată prin tulburări la nivelul percepției auditive, optice și al celei kinestezice, poate fi ameliorată/ corectată fie de logoped prin activități specific logopedice, fie prin activități în parteneriat desfășurate împreună cu profesorul de sprijin.

Obiectivele programului terapeutic al dislexiei - disgrafiei, în funcție de etapele terapiei sunt:

I. la etapa de prelexie și pregrafie :

1. pregătirea psihomotorie ( motricitate generală, educarea mâinii dominante, coordonare mișcare-respirație-vorbire, pregătirea generală grafomotorică);
2. desen (în dislexiile - disgrafiile grave) ;
3. stabilizarea lateralității și a coordonării oculomotorii (lateralitate, coordonare oculomotorie);
4. pregătirea limbajului verbal (terapia tulburărilor de pronunție, de ritm și fluentă, educarea auzului și percepției auditive, identificarea atributelor sunetelor);
5. formarea conduitelor perceptive - motrice (de formă, culoare, mărime, spațio-temporale, schema corporală și visual-auditive);
6. formarea și dezvoltarea de structurare și integrare fonografică (câmpul lexicografic, abilitățile implicate în actul lexicografic, motivația pt. acest act).

II. la etapa inițierii în actul lexico - grafic. Cunoașterea literei :

1. recunoașterea și identificarea literelor ;
2. reproducerea și însușirea literelor ;
3. succesiunea literelor ;
4. identificarea specificului învățării grafolexice a vocalelor ;
5. identificarea specificului învățării grafolexice a consoanelor;
6. identificarea specificului învățării grafolexice a literelor în funcție de specificul limbii române;
7. perfecționarea însușirii grafofonetică a literei.

III. la etapa învățării silabelor:

1. reproducerea și înțelegerea semnificației.

IV. la etapa însușirii cuvântului :

1. recunoașterea și reproducerea, în scris-citit a cuvântului ;
2. despărțirea corectă în silabe ;
3. citirea corectă și ritmată ;
4. scrierea și citirea di- și triftongilor;
5. scrierea și citirea cuvintelor cu dificultăți specifice limbii române;
6. perfecționarea scrierii și citirii cuvintelor;
7. însușirea lexică și grafică a cuvintelor într-o succesiune a dificultăților.

V. la etapa însușirii propozițiilor :

1. recunoașterea și reproducerea propozițiilor ;
2. consolidarea propozițiilor.

VI. la etapa textelor :

1. scrierea unor texte scurte;
2. citirea unor texte scurte;
3. perfecționarea scris - cititului.

Pentru exemplificare prezentăm un proiect de activitate în parteneriat, profesor logoped - profesor de sprijin, la o grupă cu 4 elevi din clasa a II a, integrați și incluși în programul de terapie logopedică, cu dislexo - disgrafie:

*Domeniul:* citire - scriere - comunicare

*Subiectul activității:* Scrierea grupului de litere “ci” (mic, de mână) - izolat și în cuvinte

*Scop:* formarea deprinderii de scriere corectă din punct de vedere grafic și ortografic, izolat și în cuvinte a grupului de litere “ci” (mic, de mână)

*Obiective:*

\*obiective afective: O<sub>1</sub> - să participe activ și cu interes la activitate

O<sub>2</sub> - să reacționeze adecvat la succes și la un eventual eșec

\*obiective cognitive: O<sub>3</sub> - să scrie corect grupul “ci” izolat și în cuvinte

O<sub>4</sub> - să copie corect propoziții ce conțin grupul “ci”

O5 - să scrie corect, după dictare, 2 propoziții cu cuvinte ce conțin grupul ci

O6 - să ordoneze cuvinte ce conțin grupul "ci" pentru a forma propoziții

O7 - să alcătuiască propoziții cu cuvinte ce conțin grupul "ci"

\*obiective psihomotrice: O8 - să respecte poziția corectă la scris

*Strategii didactice:*

\* *Metode:* exercițiul, explicația, demonstrația, conversația; procedee de scriere - dictare, copiere, transcriere

\* *Mijloace:* planșa cu grupul de litere "ci" de mână și tipar, fișe de lucru, creioane, foi veline

*Desfășurarea activității*

Momentele activității	Ob. sp.	Moderator principal	Conținutul activității	Strategii didactice	Material didactic	Evaluare
<u>Moment organizatoric</u>			Copiii sunt așezați în jurul unei mese. Pregătirea rechizitelor necesare pt. activitate			
<u>Captarea atenției</u>		Profesorul logoped	Pe planșă se identifică grupul de litere de tipar	conversația	rechizite	
Anunțarea subiectului		Profesorul de sprijin	Astăzi vom învăța să scriem grupul de litere "ci" (mic, de mână)	explicația		
Desfășurarea activității	O <sub>1</sub>  O <sub>2</sub> O <sub>8</sub>  O <sub>3</sub> O <sub>8</sub>  O <sub>4</sub> O <sub>5</sub> O <sub>8</sub>	Profesorul logoped    Profesorul de sprijin   Profesorul logoped	*Intuirea grupului "ci" de mână pe planșă; compararea cu "ce"; observarea legăturilor "c" - "i" *Executarea model de profesor la tablă *Scrierea mimată a grupului - în aer, pe bancă, în palmă *Scrierea de probă pe foaia neliniată cu creioane colorate *Scrierea grupului de litere izolat : - titlu - primul rand cu alineat - celui de al doilea, etc * Scrierea, pe caiet, a unor cuvinte cu grupul de litere "ci": - la început : <i>cinema</i> - median : <i>vecini</i> - la sfârșit : <i>pitici</i> *Scrierea, de pe tablă, a unor propoziții, ce vor fi citite de elevi : <i>Am cules cireșe roșii. Noi avem ciuperci</i> * Dictarea unor propoziții: <i>Păsărelele ciripesc. Eu am nuci.</i>	explicația, demonstrația  exercițiul  scrierea   transcrierea     dictarea	planșă    creioane foi veline	*capacitatea de a rezolva exerciții diverse           *capacitatea de a scrie corect cuvinte și propoziții
Evaluarea activității	O <sub>8</sub> O <sub>6</sub>  O <sub>7</sub>	Profesorul logoped   Profesorul de sprijin	Elevii primesc fișe de muncă independentă, având următoarele sarcini: * Despărțiți în silabe: <i>arici, vecină</i> * Ordonăți cuvintele pentru a forma o propoziție: <i>ciuperci, ieri, am, cules</i> * Formulați o propoziție cu cuvântul: <i>maci</i> În încheiere se fac aprecieri pozitive	exercițiul	Fișe de lucru	



Pentru obținerea unor rezultate pozitive un rol important îl are munca în echipă, adică o bună colaborare cu psiholog, cadrele didactice, medicul și familia, care trebuie să susțină și să continue activitatea începută în cabinetul logopedic ținând seama de cerințele specifice terapiei logopedice (adică, exercițiile să se desfășoare fără exagerări, cu o cât mai mică încordare neuro-musculară; exerciții de articulație să se facă eșalonat de trecere de la simplu la complex, de la ușor la greu, de la cuvinte familiare la cele mai puțin familiare, de la general la specific).

#### Bibliografie:

- \* Anucuța, P., (1999), Logopedie (curs), Editura "Excelsior", Timișoara
- \* Vrășmaș, E., Stănică, C., (1997), Terapia tulburărilor de limbaj - Intervenții logopedice, E.D.P.R.A.
- \* Mititiuc, I., (1999), Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj, Editura Cantes, Iași
- \* Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a centrelor și cabinetelor logopedice interșcolare, anexa 2

## Gestionarea relației școală-comunitate. Modalități de implicare în educația formală și non-formală la nivelul ciclului preșcolar

Prof. consilier drd. Alina Țicău  
CJRAE - Școala Generală Gh. I. Brătianu, Iași

Termenul de "comunitate" a fost în mod egal aplicat domeniului educativ pentru a desemna ansamblul de persoane și de grupuri, din afară și dinăuntru instituțiilor școlare preocupate de activitatea educativă. "Comunitățile" prin opoziție cu "societățile" vor fi forme naturale în cadrul cărora competiția pentru spațiu asigură un anumit echilibru.

În Statele Unite ideea a fost banalizată, termenii de "educație comunitară" sau de "școală comunitară" având integrat limbajul curent al educatorilor. Există de altfel, o întreagă serie de opere destinate învățătorilor ca cea a lui E. Litwak și H. Meyer tratând raportul cu comunitatea. Acest termen își păstrează în alte țări, avantajul sensului de "fuziune", noțiunea de "comunitate" evocând mai degrabă dorința unei convergențe de puncte de vedere și a unei munci în comun, și este utilizată de anumite grupuri în debutul mobilizării lor. În ambele cazuri, ea desemnează o noțiune cu sens comun mai degrabă decât o construcție teoretică. Cele câteva lucrări care, în sociologia educației au căutat să propună modele conceptuale pentru a caracteriza legătura școală-comunitate, tratează cel mai adesea doar problema părinților elevilor.

Raporturile școală-comunitate sunt în fapt, în Statele Unite mai mult ca în Marea Britanie, esențiale pentru buna funcționare a instituțiilor căci "Comitetele școlare locale" unde își au sediul reprezentanții fiecărei comune sau fiecărui district urban au o putere decisivă asupra programelor și selecției învățătorilor.

Cooperarea directă între profesor-părinte (școală-familie) în beneficiul elevului individual nu se poate substitui participării părinților la gestiunea școlii, din mai multe motive: părinții sunt responsabili legali ai educației copiilor lor, deci trebuie să aibă posibilitatea de a influența natura acestei educații, modelele participative pot ajuta la coordonarea eforturilor educative și la orientarea adaptării școlii la schimbările din societate, este necesară o influențare pe plan local asupra rezolvării problemelor locale și luarea deciziilor la nivelul cel mai de jos cu putință, este necesară contrabalansarea "îndepărtării" indiferenței guvernamentale, cei care sunt afectați de o decizie trebuie să poată avea o influență asupra ei, dezechilibrele balanței grupurilor de interes trebuie să fie corijate autorizând persoanele interesate să fie reprezentate după importanța implicării lor în instituția școlară, participarea trebuie să facă apel la competențele locale, participarea poate stimula inițiativele și inovațiile.

Un minimum esențial al participării democratice la gestiunea școlii constă în instituirea prin lege a consiliului de administrație școlară, în care părinții sunt reprezentați corespunzător, și au nu numai rol informațional și consultativ, dar și rol decizional și de control. Pentru o cooperare eficace se consideră necesară adoptarea unor comportamente corespunzătoare de către membrii consiliului: comunicarea liberă de informații, toleranța când limbajul profesional nu este înțeles de nespecialiști, încurajarea dezbaterilor pe probleme educaționale majore, considerarea reciprocă a părinților și profesorilor ca parteneri.

Un rol deosebit, atât pentru colaborarea familie-școală și participarea la gestiunea școlii, cât și pentru educația părinților îl au asociațiile de părinți, a căror finalitate este, în principiu, protecția copilului prin educație. Se pot deosebi asociațiile de părinți și după scopurile lor, astfel: ca grup de susținere a școlii, în probleme needucaționale, ca grup de cooperare care consideră educația ca un proces comun în care părinții și profesorii sunt parteneri, care decid împreună viitoarele programe, ca grup de apărare a intereselor care consideră că părinții au interese ce trebuie promovate în raport cu interesele altor grupe.

Educația formală (nivelul cel mai înalt de educație) reprezintă totalitatea influențelor intenționate și sistematice, elaborate în cadrul unor instituții specializate (școală, universitate). Școala este a doua instanță de socializare, după familie, iar elevul trebuie să colaboreze cu toți factorii educativi, să fie beneficiarul direct al armonizării educației formale cu cea nonformală și informală. În jurul elevilor se creează o comunitate de suport care începe să funcționeze în contextul în care părinții, elevii și ceilalți membri ai comunității se consideră unii pe alții parteneri. Parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esențială în organizarea școlii și a clasei de elevi. Acestea nu mai sunt de mult considerate doar o simplă activitate cu caracter opțional sau o problemă de natura relațiilor publice. În fiecare țară din Uniunea Europeană există structuri formale organizate de participare a părinților în sistemul educațional. Legislațiile și proiectele de reformă educațională ale anilor '90 au definit în majoritatea țărilor noi legi referitoare la participarea comunitară în sistemele educaționale. Autonomia școlilor și participarea agenților comunitari la gestiunea lor se afla în centrul dezbaterilor și legislațiilor actuale.

Pornind de la premisa că educația trebuie să se manifeste în permanență ca o acțiune unitară, coerentă, că activitatea care se realizează în grădiniță nu poate fi separată, izolată de alte influențe educative ce se exercită asupra copilului și nu poate face abstracție de toate acestea, se impune o strânsă interdependență între mediul educativ oferit de grădiniță, de exemplu, mediul familial și mediul socio-economic din care acesta provine. În acest sens, în concordanță cu Strategia în domeniul Educației Timpurii, dar și cu documentele internaționale promovate și la care România este semnatară (Convenția pentru Drepturile Copilului, Ținte pentru Dezvoltare ale Mileniului III etc.), toate programele de educație timpurie se vor adresa nevoilor multiple ale copilului, ținând cont de sănătate, nutriție, educație timpurie, stimularea psiho-socială și, în același timp, întărind rolul mediului în care trăiește copilul. Pe parcursul ultimilor ani, sunt remarcabile programele guvernamentale și nonguvernamentale care au încercat să soluționeze probleme specifice educației copiilor, cu efecte pozitive care pot oferi modele pentru parteneriatul între societatea civilă, autorități locale, instituțiile de educație formală și non formală și factorii decizionali.

### **Obiective ale implicării comunității în educația formală:**

- schimbarea modului de gândire și de percepție al cadrelor didactice care se implică în diverse programe, legate de actul educațional din cadrul instituției de învățământ;
- crearea conștiinței faptului că instituția de învățământ aparține comunității și că este pusă în slujba ei - o instituție adaptată nevoilor și cerințelor comunității;
- calitatea relațiilor dintre cei implicați în actul educațional să se îmbunătățească atât la nivel intern (în interiorul instituției), cât și la nivel extern (în afară instituției) – mai ales relația școală- părinți-comunitate, școală- instituții publice;
- copiii să aibă curajul de a lua atitudine față de unele aspecte din școală și comunitate;
- copiii să aibă conștiința că trebuie să facă ceva pentru orașul în care trăiesc și învață, să devină mândri că trăiesc acolo și că pot face ceva pentru locul/ școală unde învață;
- copiii să capete încredere în ei, să devină importanți în școală și în comunitate- lucru posibil prin organizarea unor activități responsabile;
- copiii să devină modele pentru adulții din comunitate: fiind mult mai organizați și responsabili în ceea ce fac, având capacități de analiza, evaluare.

### **Sugestii în implementarea unui parteneriat dintre școală și comunitate**

#### **Obiectiv**

*Coordonarea resurselor și serviciilor pentru familie, elevi și școală cu societățile comerciale, agenții și organizații, precum și asigurarea de servicii pentru comunitate.*

#### **Activități de succes**

\* Observarea funcționării parteneriatului cu comunitatea pentru a învăța cum școlile fac legătura cu partenerii din cadrul comunității pentru a aigura succesul elevilor.

\* Informarea elevilor și familiilor acestora despre asistența sanitară, activitatea culturală, modalitățile de petrecere a timpului liber, suportul social și alte programe sau servicii din cadrul comunității.

\* Aducerea la cunoștință a activităților din cadrul comunității care au legătură cu deprinderile și abilitățile învățate, inclusiv programele pentru elevii pe timpul vacanței de vară.

\* Organizarea de servicii orientate către comunitate realizate de către elevi, familii și școală (de pildă proiecte de recalificare, activități artistice, muzicale și teatru, activități pentru cetățenii de vârstă a treia, programe de învățare sub îndrumare sau antrenamente sportive).

\* Angrenarea participării absolvenților la programele școlii.

\* Inițierea și dezvoltarea parteneriatelor școală – societăți comerciale.

\* Distribuirea informațiilor cu privire la resursele culturale, recreaționale, academice, sanitare și sociale, precum și alte resurse care servesc familiile în cadrul comunității.

\* Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu întreprinzătorii locali și grupurile sociale pentru a îmbunătăți procesul de învățare a elevului și pentru a oferi asistență școlilor și familiilor.

\* Încurajarea angajatorilor să pună în practică prevederile legal-administrative care promovează și sprijină participarea adulților în educarea copiilor.

\* Supravegherea participării elevilor în cadrul serviciilor comunitare.

\* Implicarea membrilor comunității în programe de voluntariat școlar.

\* Distribuirea în cadrul comunității de informații ce interesează familiile cu copii ce nu au împlinit vârsta școlară.

\* Colaborarea cu agențiile comunității pentru a asigura servicii de sprijin familial și oportunități de educare a adulților, permițându-le astfel părinților să participe pe deplin la activitățile ce susțin educația.

\* Informarea membrilor corpului didactic cu privire la resursele disponibile în cadrul comunității și strategiile de utilizare a acestora.

#### **Elemente necesare**

\* rezolvarea problemelor legate de roluri, responsabilități, fonduri și locații ale activităților de colaborare școală-comunitate;

\* informarea tuturor familiilor și elevilor despre programele și serviciile comunității;

\* asigurarea de șanse egale pentru ca elevii și familiile acestora să aibă acces la servicii sau să participe la programele comunității;

\* armonizarea participării voluntarilor din mediul afacerilor cu cei din comunitate și resursele existente cu obiectivele școlii.

#### **Precizări**

\* Comunitatea nu desemnează doar zona unde se află casele elevilor și școlile, ci și celelalte zone și cartiere care influențează într-un fel sau altul procesul de învățare și dezvoltare al elevilor.

\* Comunitatea este cotată nu doar după calitățile sociale și economice scăzute sau ridicate, ci și după forța și abilitățile disponibile pentru a susține elevii, familiile și școala.

\* Comunitatea nu include doar familiile care au copii la școală, ci pe toți aceia care sunt interesați și afectați de calitatea procesului de învățământ.

Cum realizează școala legătura cu partenerii din comunitate pentru a atinge obiectivele prevăzute să asigure succesul elevilor? Analiza a scos la iveală faptul că școlile găsesc modalități diferite de a realiza parteneriate cu organizațiile, societățile comerciale și instituțiile din cadrul comunității precum cele evidențiate în tabelul de mai jos:

<b>Centrată pe elev</b>	<b>Centrată pe familie</b>	<b>Centrată pe școală</b>	<b>Centrată pe comunitate</b>
Premii și stimulente materiale pentru elevi, burse, programe de consiliere și îndrumare, prezentări în detaliu ale unor meserii și alte activități centrate pe cariera.	Ateliere/cursuri, seri distractive, cursuri de perfecționare pentru adulți, stimulări și recompense, consiliere și alte forme de asistență.	Echipamente și materiale, renovări și reparații, recompense și premii pentru profesori, fonduri pentru programele și festivitățile școlii, asistență la locul de muncă și în clasă.	Extinderea actelor caritabile, expoziții de artă și științe, proiecte de revitalizare și înfrumusețare a comunității.

### **Exemple de rezultate pentru elevi**

- \* Abilități și talente dobândite prin îmbogățirea experiențelor curriculare și extracurriculare.
- \* Cunoașterea și explorarea carierelor și opțiunilor pentru viitoarea educație sau viitorul loc de muncă.
- \* Încredere în sine, dezvoltarea simțului valorii și al apartenenței la comunitate.
- \* Relații pozitive cu adulții din comunitate.

### **Exemple de rezultate pentru părinți**

- \* Cunoașterea și utilizarea resurselor locale pentru îmbunătățirea abilităților și talentelor sau pentru obținerea serviciilor necesare.
- \* Interacțiunea cu alte familii în activități din cadrul comunității.
- \* Conștientizarea contribuțiilor aduse de către comunitate în favoarea școlii.
- \* Participarea la activități menite să sporească puterea comunității.

### **Exemple de rezultate pentru profesori**

- \* Cunoașterea și utilizarea resurselor comunității pentru a completa trunchiul comun al disciplinelor școlare din curriculum-ul la dispoziția școlii.
- \* Abilități în munca cu partenerii de afaceri, voluntarii din comunitate și alte persoane care ajută elevii în procesul de învățare.
- \* Cunoașterea resurselor de referință pentru familiile și copiii cu nevoi speciale.

### **Construirea de relații puternice între școli și organizațiile din comunitate**

Legăturile dintre grupurile din comunitate pot să mărească resursele disponibile pentru școli, pentru personalul școlilor și pentru familii. Studiile despre organizarea comunității sunt pline de exemple de colaborare între liderii școlilor și grupurile din comunitate care au contribuit la îmbunătățirea facilităților, la mărirea fondurilor, la creșterea calității programelor academice și la îmbunătățirea serviciilor sociale și de sănătate și a dus la crearea de noi programe ce vizează activități desfășurate după terminarea orelor.

Instituțiile și agențiile guvernamentale care au în atenție tinerii și organizațiile religioase pot ajuta școlile să ofere suport realizărilor elevilor prin:

- îndrumare și suport academic legat de curriculum;
  - ajutor dat elevilor în organizarea și utilizarea timpului în mod eficient ;
  - sfătuiră părinților cu privire la planificarea traseului educațional și al carierei copiilor;
- Exemple de servicii de sprijin pe care le pot oferi familiilor și membrilor comunității:
- Servicii de sănătate fizică și mentală;
  - Asistență psihopedagogică direcționată către elevii în dificultate;
  - Instruire în familie, educarea adulților și programe de echivalare a liceului;
  - Activități recreative, artistice și sociale;

Există de asemenea și o colaborare cu grupurile comunitare care vor să îmbunătățească școala. De pildă, profesorii și personalul școlilor cu performanțe scăzute din zonele urbane pot lucra împreună cu organizatorii locali pentru:

- întâlnirea cu părinții, cu membrii familiilor și cu membrii comunității pentru a discuta despre îmbunătățirea învățării și predării în aceste școli;
- deschiderea drumului pentru echipele comunitare cu scopul de a încerca să evalueze calitatea și siguranța facilităților din școală;
- negocierea cu oficialii din județ pentru a crea zone în care se îmbunătățește activitatea școlilor, potrivite pentru o mai bună dezvoltare profesională, pentru a oferi mai multe resurse destinate implicării părinților în educația copiilor și alte programe educative;

Trebuie să existe eforturi pentru a lega familiile de organizațiile din comunitate, inclusiv de grupurile religioase. Asemenea grupuri pot activa pentru a implica familiile prin:

- vizite făcute la domiciliu și prin vecinătate pentru a identifica problemele cheie și liderii locali;
- desfășurarea de mici întâlniri pentru a discuta despre griji presante și rezolvarea lor;
- furnizarea de instruire pentru părinți despre cum funcționează sistemul școlar, despre contextul mai larg al problemelor pe care le au și despre cum să își folosească puterea.

**Concluzii. Cum pot școlile să stabilească legături cu grupurile din comunitate pentru a dezvolta mai multe modalități de sprijin pentru învățarea elevilor?**



- Contactarea grupurilor locale din comunitate și cererea ajutorului. Ele pot să informeze familiile mai bine despre ceea ce se întâmplă la școală și să le încurajeze să participe la evenimente și activități organizate de școală. Pot recruta și instrui voluntari și personalul de conducere al școlii pentru desfășurarea unor programe în timpul cursurilor și după orele de curs;

- Afișarea în comunitate a unui grafic de desfășurare a programelor de după orele de curs și a școlilor de vară. Sau invitarea la școală, oferirea de materiale despre curriculum și stabilirea unui parteneriat pentru a monitoriza progresul elevilor;

După studiile de sinteză realizate de Henderson și Mapp putem spune că programele au o mai bună calitate și eforturile de reformare a școlii sunt mai eficiente dacă implică și familia și programele comunitare. Implicarea lor ar trebui să fie considerată o parte importantă a oricărei strategii menite să micșoreze decalajul dintre elevii ce provin din categorii sociale cu venituri ridicate și cei din familii cu venituri scăzute.

Deși au fost făcute diverse cercetări legate de parteneriatul dintre școala-familie-comunitate în spațiul european, a fost făcut și un studiu de caz în județul Alba. Echipa a urmărit să afle care este starea actuală a relațiilor școală-familie-comunitate, raporturile dintre actorii sociali în cadrul acestor relații, modul în care părinții se implică în educarea copiilor, rezultatele educației, și pe această bază să dezvolte programe de parteneriat viabile în câteva unități de învățământ preuniversitar din județ.

Pentru a atinge obiectivele propuse, s-au desfășurat următoarele activități de cercetare: interviu cu directori, profesori și președinții consiliului elevilor; interviu cu părinții elevilor, focus grup cu elevi și ancheta pe bază de chestionar.

Lucrarea a condus la două concluzii, care se instituie ca premise de acțiune pentru dezvoltarea și aplicarea unor programe de parteneriat viabile în școli și licee:

1. Aproape tuturor familiilor le pasă de copiii lor, doresc ca ei să aibă succes și încearcă să obțină cât mai multe informații de la școală și comunitate, deci sunt buni parteneri în educarea copiilor lor.

2. Aproape toți profesorii și liderii școlilor ar dori să implice părinții în activitățile educative, însă mulți dintre ei nu știu cum să proiecteze programe pozitive și eficiente și în consecință se tem să încerce. Acest lucru creează un fel de retorică sterilă, în care educatorii se simt prinși, exprimându-și acordul pentru dezvoltarea parteneriatelor, fără a întreprinde însă nici o acțiune.

Lucrarea a pus în evidență necesitatea promovării unei politici parteneriale bine puse la punct, care să implementeze programe de activități pe termen scurt și mediu. Parteneriatele școală-familie-comunitate sunt eficiente în măsura în care ajung să depășească obiectivele unui program și se transformă într-un stil de viață al comunității școlare formate din elevi, profesori, părinți și membrii comunității locale.

## Bibliografie

1. Stăiculescu, Camelia, 2012, *Școala și comunitatea locală, parteneriat pentru educație*, ASE, București
2. Cristea, Sorin, 1998, *Dicționar de termeni pedagogici*, Editura Didactică și Pedagogică, București
3. Agabrian, Mircea, 2006, *Școala, familia, comunitatea*, Institutul European, Iași
4. Țăranu, Adela Mihaela, 2009, *Școala între comunitatea locală și provocările globalizării*, Institutul European, Iași
5. Barbu, I. Daniela, 2009, *Climatul educational și managementul școlii*, EDP, București,
6. Stănculescu, Elisabeta, 1997, *Sociologia educației familiale*, vol. I, *Strategii educative ale familiilor contemporane*, Editura Polirom, Iași

**ECHIPA CONSILIERILOR ȘCOLARI  
2014-2015**

**ADUMITROAIE  
ELENA**

CJRAE – Liceul  
„Al. I. Cuza” Iași

**ACHIREI  
CARMEN**  
CJRAE - Liceul  
Tehnologic "Petru  
Poni" Iasi

**ALEXA IONELA**  
– CJRAE - Șc.  
„Petru Rareș”  
Hârlău

**ALIMAN  
MIHAELA -**  
CJRAE - LPS  
+ GPP NR.8  
Iasi

**AMARIEI  
ALINA – CJRAE**  
- Șc.Gim.  
”I.Ghica” Iasi +  
GPP nr.26 Iasi

**ANCA CRINA –**  
CJRAE  
Șc.„I.Creangă”Tg.Fru  
mos+ GPP nr.1  
Tg.Frumos

**ANTON ELLA  
MARIA**  
Lic.Ec.”N.Iorga”  
Pașcani + Sc.  
Gimnaziala Gistesti


**ANTON LILIANA**  
CJRAE - Șc.”D.D.  
Pătrășcanu”  
Tomești+ Sc. Gim.  
Chicerea

**ASPROIU  
NINA CJRAE -**  
Șc.Scinteia +  
Sc.Bodesti

**BĂRBIERU  
ELENA**  
CJRAE - Colegiul  
Național Iași+GPP  
Sf. Sava Iași

**BÂRLĂDEANU  
CORINA -**  
CJRAE -  
Șc.“E.Cuza” +  
Șc.”I.Creangă” Iași


**BOUARU ZÎNA**  
CJRAE - Școala  
„Ion Simionescu”  
Iași




**Bradea Carmen**  
CJRAE – Gr.Șc.  
”M.Kogălniceanu”  
+ Șc. „C-tin  
Langa”Miroslava



**BRÂNZĂ FELICIA**  
CJRAE - Sc.  
Gim. "Ionel  
Teodoreanu" +  
GPP Nr. 13 Iasi




**BUJOREANU  
NICOLETA -**  
CJRAE -  
Lic.Tehn.”P.P.Carp”  
Țibănești




**BULGAGIU  
LILIANA**  
CJRAE - Liceul  
“Ștefan cel Mare”




**BUTNARU DAN**  
CJRAE - CJAPP




**CĂILEAN LIVIA**  
CJRAE - Șc. Ciurea  
+ Șc. Lunca Cetățuii




**CALINIUC  
ALINA**  
CJRAE - Șc.”Titu  
Meiorescu” Iasi




**CĂLIN  
CLAUDIA**  
CJRAE - Col.  
Tehnic




**CENUȘĂ  
MIHAELA**  
CJRAE - Colegiul de  
Artă “O.Băncilă” Iași




**CHIRILĂ  
ILINCA**  
CJRAE - Școala  
”A.Russo” Iași +  
Gpp nr. 1 Iasi




**CIOBOTARU  
ALINA**  
CJRAE - Școala  
“Nicolae Iorga” Iași




**CIOPRAGA  
PETRUȚA**  
CJRAE -Șc. Valea  
Seacă + Scoala  
Gimnaziala Topile



**CRĂCIUN  
MARILENA**  
CJRAE – Șc.  
”I.Neculce” + Șc.  
”G.Cosbuc” Iasi



**CUCUTEANU  
IOAN**  
CJRAE - Liceul  
”Dimitrie Cantemir”



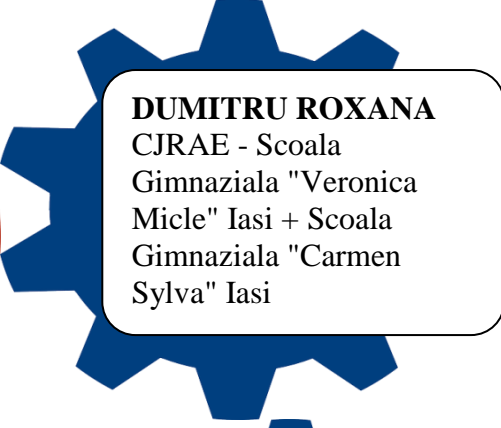
**DANEȘ  
GEORGETA**  
CJRAE - Colegiul  
Tehnic „D.Leonida”  
Iasi




**DUGHIRI IRINA**  
CJRAE - Colegiul  
Tehnic "Mihail  
Sturdza" Iasi




**DUMITRU IRINA**  
CJRAE - Colegiul  
”Costache Negruzzi”  
Iași




**DUMITRU ROXANA**  
CJRAE - Scoala  
Gimnaziala "Veronica  
Micle" Iasi + Scoala  
Gimnaziala "Carmen  
Sylva" Iasi




**CĂRĂUȘU  
CLAUDIA**  
CJRAE - Lic.  
Informatică “Grigore  
MoisiI” Iasi




**FLORESCU  
RAMONA – Școala  
Gimnazială „D.  
Sturdza” Iași**




**FILIP ELENA**  
CJRAE- Școala  
Grajduri



**GHEORGHIU  
ANAMARIA – Școala  
Gimnazială “Ștefan  
Bârsănescu” Iași**




**GRIGORE ANA  
NICOLETA – Școala  
Gimnazială  
“Alexandru cel Bun”  
Iași**




**HORDILĂ  
LILIANA**  
- Colegiul Tehnic  
“Gh.Asachi” Iași







**HARDULEA ANCA** – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Iași




**HUȚANU DANIELA** – Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani




**LOSONCZY GABRIELLA** - Colegiul Național “Mihai Eminescu” Iași



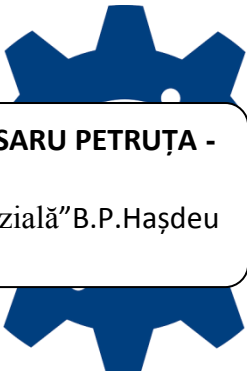
**LUCA ANA NICOLETA** – Liceul Tehnologic “V.Madgearu” Iași




**MANDIA ANDREEA MIRELA** - Liceul Tehn. „P.Rares” Tg.Frumos + Scoala “G.Ibraileanu” Tg.Frumos




**MĂȚĂSARU GETA** – Liceul Tehnologic “V.Craiu” Belcești




**MĂȚĂSARU PETRUȚA** - Școala Gimnazială “B.P.Hasdeu” Iași




**MOISA DIANA ELENA** – Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti”




**MORARU SIMONA** - SEOSP - Liceul “Bogdan Vodă” Hălăucești




**MORĂRAȘU CRISTINA** – Colegiul Administrativ




**MUNTEANU MARINELA** - Liceul Tehnologic Harlau



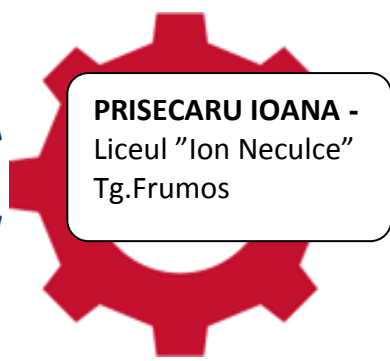
**NACU OANA** - Colegiul Național “M. Sadoveanu” Pașcani




**PAȘALĂU NICOLETA** -  
Colegiul Tehnic de  
Electronica și  
Telecomunicații  
"Gheorghe Marzescu"  
Iasi




**PINTILIE MIRELA**  
- Liceul Teoretic  
"Miron Costin"  
Iasi



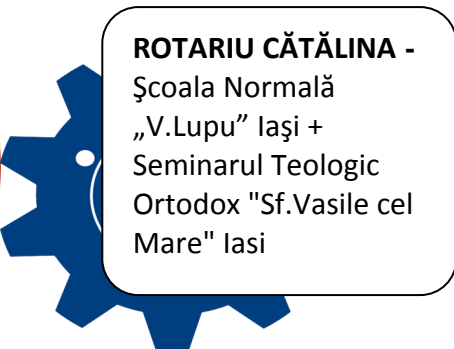
**PRISECARU IOANA** -  
Liceul "Ion Neculce"  
Tg.Frumos



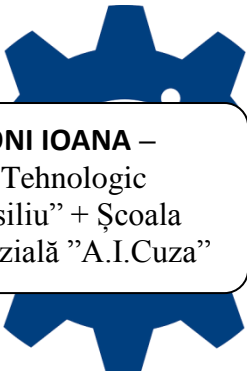
**RADU CLAUDIA** -  
Șc."I.Cantacuzino"  
Pașcani




**ROBOTĂ DANIELA** -  
Liceul Tehnologic de  
Mecatronica și  
Automatizări Iasi




**ROTARIU CĂTĂLINA** -  
Școala Normală  
„V.Lupu” Iasi +  
Seminarul Teologic  
Ortodox "Sf.Vasile cel  
Mare" Iasi




**RUSCONI IOANA** –  
Liceul Tehnologic  
"H.Vasiliu" + Școala  
Gimnazială "A.I.Cuza"




**RUSU CLAUDIA** –  
Liceul Tehnologic  
Economic de  
Turism Iasi




**RUSU DANIELA** -  
Școala  
„G.Călinescu” Iasi



**SANDU CORINA** -  
Școala "Al.Vlahuță" +  
GPP nr. 21 Iasi



**SMILSCHI MARIA  
LAURA** - Școala  
"P.Poni" + Șc.  
"M.Codreanu" Iasi



**ȘAVLOVSCHI RODICA**  
- Școala Dancu  
+Șc.Holboca+Liceul  
Tehnologic Holboca

**TAMAS NICOLETA -**  
Liceul Tehnologic  
Vlădeni + Șc. Borșa

**TAMAȘ CAMELIA**  
- Colegiul  
"Costache  
Neuruzzi" Iași

**TANASĂ TEODORA**  
- Școala "Otilia  
Cazimir" Iași

**TĂTĂRUȘANU FLORIN**  
- Colegiul Național Iași

**TIMOFTE LILIANA –**  
Școala Gimnazială  
Lunca Pascani + Sc.  
Gim. Sodomeni  
(SEOSP)

**TOANĂ DOINA  
MARIA –** Colegiul  
Tehnic de Căi Ferate  
"Unirea" Pașcani

**TUDOSE MANUELA -**  
Colegiul Tehnic de  
Transporturi si  
Constructii Iași

**ȚICĂU ALINA –**  
Școala Gimnazială  
"Gh.I.Brătianu" Iași  
+ Liceul Waldorf

**VAMEȘU  
CRISTINA -** Liceul  
Teoretic "Vasile  
Alecsandri" Iași

**VASILESCU ALINA -**  
Centrul Județean de  
Asistență  
Psihopedagogică Iași

**VATAMANU  
LOREDANA –** Școala  
Gimnazială "Vasile  
Conta" + GPP nr.3  
Iași

**VLASOV  
D.VALENTIN -**  
Centrul Județean de  
Asistență  
Psihopedagogică Iași

**VLASIE MANUELA**  
- Centrul Județean de  
Resurse Educaționale  
Iași

**VULPE MIHAELA –**  
Liceul Teoretic  
"Garabet Ibrăileanu"  
Iași

**ZAMFIR ANA -**  
Colegiul Național  
"Emil Racoviță" Iași

**CABINETUL DE CONSILIERE. LOCUL MAGIC UNDE ÎNCEP ȘI CONTINUĂ POVEȘTILE...**



*Cabinetul de consiliere Colegiul Ștefan cel Mare Hârlău*







*Cabinetul de consiliere Colegiul Economic Administrativ Iași*

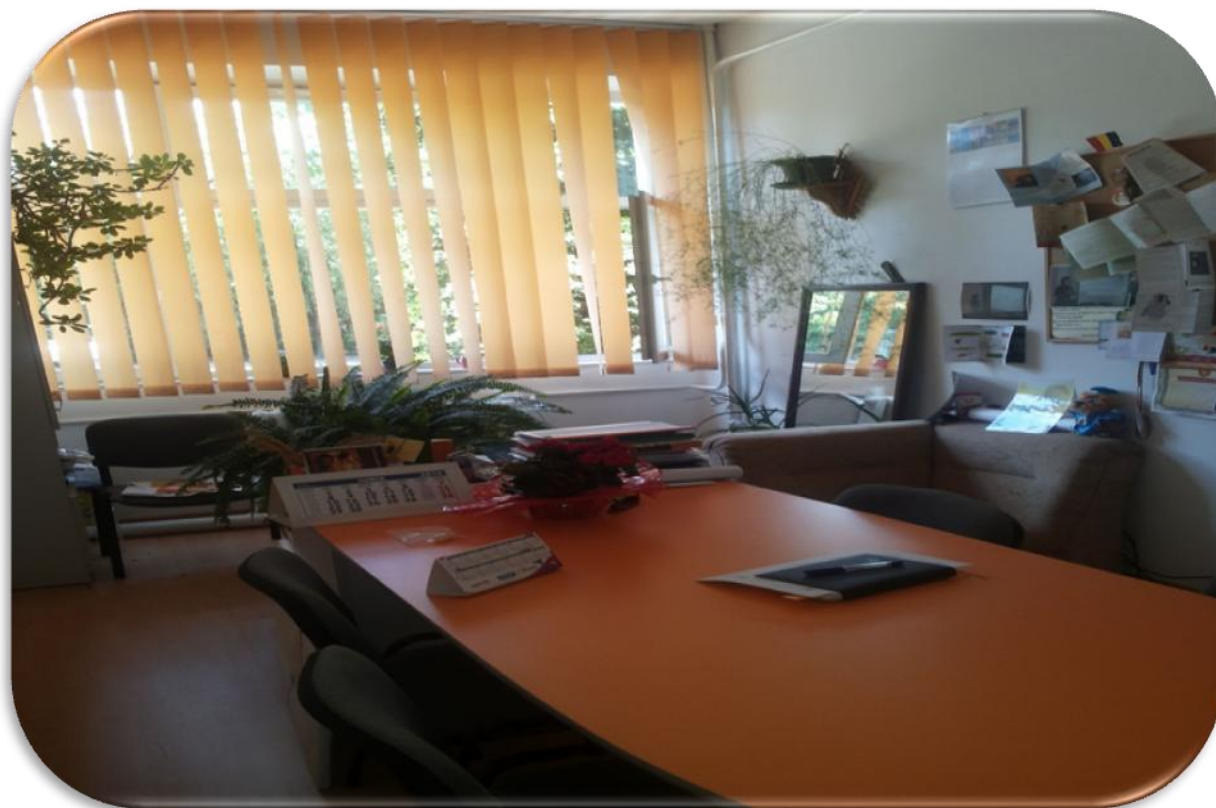




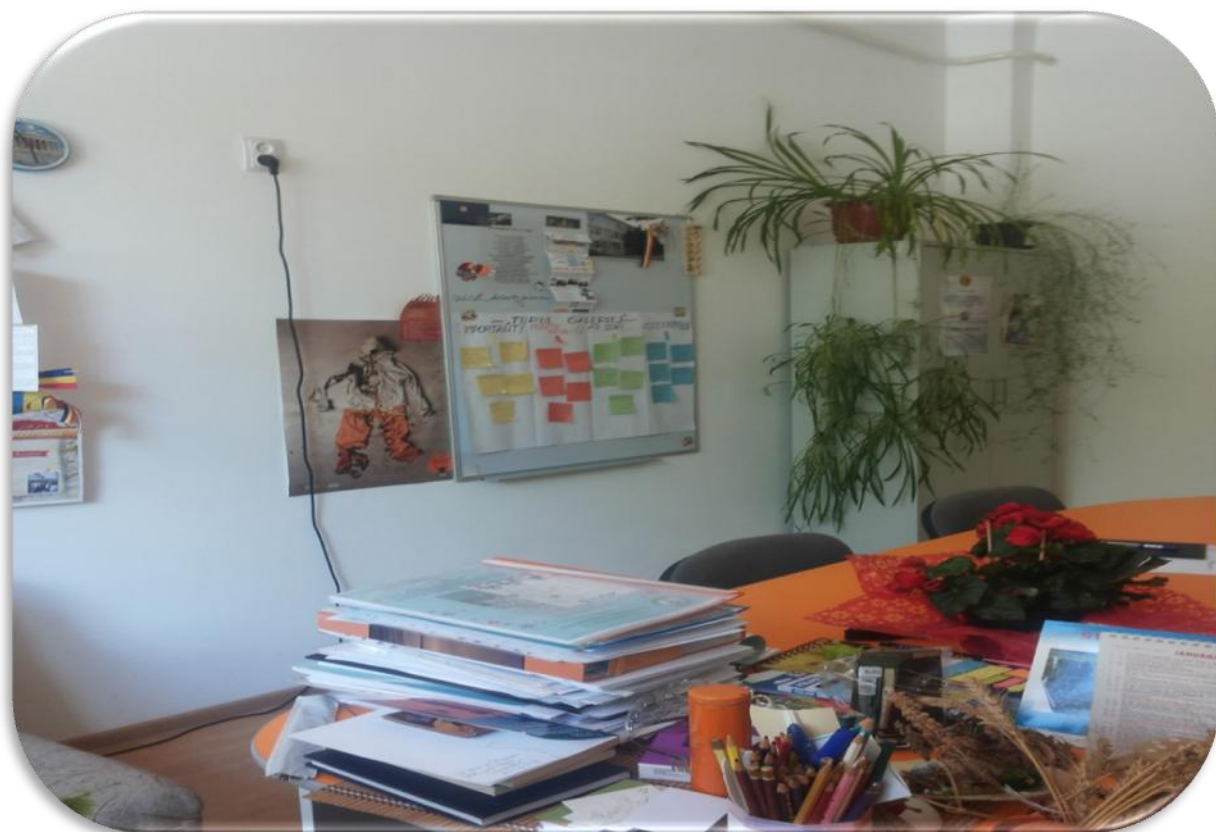
*Cabinetul de consiliere Școala Gimnazială "Vasile Conta" Iași*







*Cabinetul de consiliere Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații "Gh. Mârzescu" Iași*





*Cabinetul de consiliere Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași*

